إستراتيجية

التعليم والتعلم المحدثة ٢٠٢٥

لكلية التمريض – جامعة المنصورة

فريق تحديث ومراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم:

أ. د/ عبير محمد زكريا	عميد الكلية
أ. د/عبير محمد زكريا	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د/ ناهد قنديل	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
أ.د/ فاطمة الإمام	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
أ.د/ سحر سليمان	رئيس قسم صحة مجتمع
أ.د/ جوزفين عاطف	مدير وحدة ضمان الجودة
د/ هند وجية	نائب مدير وحدة ضمان الجودة
د/ داليا السعيد	مدير برنامج البكالوريوس
ا.م.د/ علا الشربيني	أستاذ مساعد قسم التمريض الباطني الجراحي
د/ رشا حافظ الشابورى	مدرس بقسم التمريض الباطني الجراحي
د/ أميرة محمد عبد الواحد	مدرس بقسم التمريض الباطني الجراحي
أستاذة /زينب عبد العزيز	رئيسة هيئة التمريض بمستشفى الطوارئ
الطالب: خالد حمام عثمان شلبي	طالب بالمستوى الرابع
الطالب: إسلام سعيد	طالب بالمستوى الثالث

رؤية الكلية

الريادة في علوم وأبحاث التمريض محليا واقليميا ودوليا.

Leadership in nursing science and research locally, regionally and internationally.

رسالة الكلية

" إعداد خريج كفء يتميز مهنيا وعلميا في مجال التمريض من خلال منظومة تعليمية ذكية وبحث علمي مبتكر لتلبية تطلعات المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة."

"Preparing a competent graduate who is distinguished professionally and scientifically distinguished in the field of nursing through a smart educational system and innovative scientific research, in order to meet the aspirations of society and achieve sustainable development."

الأهداف الاستراتيجية للكلية

١. التميز في التعليم لتخريج كوادر أكِفّاء قادرين علي المنافسة في سوق العمل المحلي و الدولي.
٢. بناء بيئة عمل آمنة, وداعمة, ومحفزة وجاذبة.
٣. تحسين التنظيم الادارى والمالي وتنمية الموارد بالكلية
٤. الارتقاء بمكانة وتصنيف الكلية محلياً وإقليمياً وعالميا.
٥. تطوير الدراسات العليا والبحث العلمي بما يساهم في خدمة المجتمع.
٦. بناء شراكات مع المجتمع.

مقدمة:

تُعد استراتيجيات التعليم والتعلم مجموعة من الخطوات الإجرائية المتسلسلة والمرنة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتسعى إلى استثمار الإمكانات المتاحة داخل قاعة الدراسة لتحقيق أهداف المقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي ككل. تركز العملية التعليمية على تنمية المعارف، والقدرات الذهنية، والمهارات العملية، باعتبارها مرتكزات أساسية تسهم في تطوير الطالب وتأهيله للتفاعل الإيجابي مع المجتمع الخارجي. وفي هذا السياق، يولي تعليم طلاب كلية التمريض اهتمامًا خاصًا بهذه المرتكزات، ويتجلى ذلك من خلال تنوّع المقررات التمريضية والطبية، وعلوم السلوك، إلى جانب برامج التدريب العملي المتعددة التي تقدمها الكلية على مختلف المستويات.

وانطلاقًا من هذا الفهم، وضعت كلية التمريض مجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم التي تهدف إلى تحقيق تلك الأهداف بكفاءة وفاعلية.

أهداف استراتيجية التعليم والتعلم:

١. تنويع أساليب التدريس المستخدمة بما يحقق أهداف المقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي.
٢. تشجيع الطلاب على إبداء آرائهم والمشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس.
٣. تنمية مهارات التفكير من خلال استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة المفتوحة.
٤. مساعدة الطلاب على تنمية التفكير المنطقي والابتكار والبحث عن حلول للمشكلات.
٥. تعزيز مفاهيم التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.
٦. توفير بيئة تعليمية قائمة على الديمقراطية وتجنّب الأساليب المتسلطه داخل قاعات الدراسة.
٧. تحقيق الرضا الأكاديمي وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم أثناء ممارسة التفكير الابتكاري.
٨. توظيف استراتيجيات حل المشكلات في جميع أجزاء المقرر، مع ربطها بأمثلة من الواقع العملي.
٩. رفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال دمج الأنشطة الابتكارية ضمن العملية التعليمية.

عناصر الاستراتيجية:

١. **مواءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم (Learning Outcomes)**

يُقصد بذلك اختيار الاستراتيجية التعليمية الأنسب لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وهي ما يُتوقع أن يعرفه الطالب أو يكون قادرًا على أدائه بعد انتهاء المحاضرة أو المقرر أو البرنامج الدراسي.

٢. **توافق الإستراتيجية للمحتوى الدراسي:** ينبغي أن تتوافق الاستراتيجية التعليمية مع طبيعة المحتوى الدراسي لوجود طبيعة خاصة لكل مقرر تتطلب من عضو هيئة التدريس انتقاء الطرق والاستراتيجيات الملائمة لتدريسه. فبعض المقررات يغلب عليها الطابع النظري، بينما يحتاج بعضها الآخر إلى منهج عملي تطبيقي.

٣. **تبنّي المعايير الأكاديمية القومية المرجعية:(NARS)**

يعتمد البرنامج التعليمي على المعايير الأكاديمية القومية القياسية، التي تتماشى مع مخرجات التعلم المستهدفة في مجالات: المعرفة والفهم، والمهارات المهنية والعملية، والمهارات العامة القابلة للنقل.

٤. **التدرج فى تقديم المعرفة:** يحقق البرنامج التعليمي تسلسلًا منطقيًا يبدأ بالعلوم الأساسية ويمتد الى العلوم التطبيقية والعملية مما يسهم في تكامل المعرفة نجاح البرنامج الأكاديمي.

٥. **ارتباط المقررات باحتياجات سوق العمل:**

يحتوي البرنامج على مقررات دراسية صُممت لتلبية متطلبات سوق العمل، ما يضمن تأهيل الخريجين وفقًا للمهارات والجدارات المطلوبة.

٦. **الربط بين الجوانب النظرية والعملية:** تسهم المقررات الدراسية في ربط الجوانب النظرية بالتطبيق العملي، مما يعزز جودة العملية التعليمية ويؤدي إلى مخرجات أكثر فاعلية.

٧. **تحقيق مبدأ التعليم التكاملى:** يعتمد البرنامج على نظام التعليم التكاملي من خلال الاستفادة من العلوم ذات الصلة بمجال التمريض، مثل العلوم الطبية والعلوم السلوكية، الأمر الذي يسهم في تنمية مهارات الخريج بصورة شمولية.

تتحقق أهداف البرنامج التعليمي من خلال الاسس الاتية:

١) توفير البنية التحتية الداعمة لاستراتيجيات التعليم والتعلم ويشمل ذلك القاعات والمدرجات المجهزه بأنظمة إلكترونية وتكنولوجية متطورة، بالإضافة إلى معامل التمريض، والحاسب الآلي، كما يتم توفير مجموعة متنوعة من الخدمات الطلابية التي تُهيئ بيئة تعليمية محفزة ومتكاملة.

٢) تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

من خلال إتاحة برامج تدريبية مستمرة تهدف إلى تطوير مهارات التعليم والتعلم، وتدريبهم على تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة بكفاءة عالية، بما يسهم في تحسين جودة الممارسات التعليمية.

٣) التركيز على الطالب كمحور رئيسى في العملية التعليمية:

إذ تهدف الاستراتيجيات إلى تحويل الطالب من متلقٍ سلبي للمعرفة إلى باحث نشط عنها، قادر على التعلم الذاتي، واتخاذ القرار، وتحمل المسؤولية في عملية تعلمه.

٤) دعم التنمية الذاتية للطلاب:

من خلال تمكينهم من التعبير عن آرائهم ومقترحاتهم حول القضايا والمشكلات المرتبطة بمهنة التمريض ومجتمعهم، مما يعزز من وعيهم المهني ومشاركتهم المجتمعية.

وعليه، فإن استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة تتواءم مع طبيعة البرامج التعليمية بالكلية من خلال ما يلي:

- الارتباط المباشر بأهداف البرامج التعليمية ومخرجات التعلم المستهدفة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من حيث القدرات والأنماط التعليمية.
- التوافق مع طبيعة المقررات الدراسية المقدمة في الكلية (تمريضية، طبية، سلوكية، وعلوم مساندة).
- التناسب مع أعداد الطلاب في المدرجات والقاعات الدراسية وكذلك في بيئات التدريب العملي.
- الإسهام في تنمية مهارات التفكير، والقدرة على التحليل، والابتكار لدى الطلاب.

- مراعاة الإمكانات المتاحة داخل الكلية، والتي تشمل المعامل المتخصصة المتنوعة والقاعات الدراسية المجهزة تقنيًا.

أولًا: الأسس التي تقوم عليها عملية اختيار الاستراتيجيات التعليمية:-

تعتمد عملية اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم على مجموعة من الأسس العلمية والتربوية التي تضمن تحقيق فعالية العملية التعليمية، ومن أبرز هذه الأسس:

١. **طبيعة الدراسة في الكلية**، والتي تجمع بين الجوانب النظرية المعرفية، والعملية التطبيقية، بما يتطلب تنوعًا في الأساليب التعليمية.

٢. **الوزن النسبي للأهداف التعليمية**، سواء المعرفية أو المهارية أو التطبيقية، لكل مقرر دراسي على حدى.

٣. **نواتج التعلم المستهدفة** لكل مقرر دراسي، والتي تُعد مرجعًا أساسيًا في تحديد الاستراتيجية المناسبة.

٤. **التركيز على الاستراتيجيات التي تعزز التعلم الذاتي والتعلم التعاوني**، بما يُمكّن الطالب من التفاعل مع المحتوى والمشاركة الفعّالة في العملية التعليمية.

٥. **التدرج الأكاديمي للطالب**، من حيث المرحلة الدراسية ومستوى النضج التعليمي والتطبيقي، مما يستدعي تكييف الاستراتيجيات لتتناسب مع كل مستوى.

ثانيًا: استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية (أساليب التعلم المتنوعة في التعليم المعاصر):

ترتكز العملية التعليمية في الكلية على مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، التي تهدف إلى تعزيز فاعلية التعلم وتحقيق مخرجات تعليمية متميزة. وتشمل هذه الاستراتيجيات:

استراتيجيات التعلم النشط والتفاعلي (Active and Interactive Learning Strategies)

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها:

١. **المحاضرة التفاعلية (Interactive lecture)**
٢. **التعلم الجماعي أو التعاوني (Group "collaborative" learning)**
٣. **التعلم الالكتروني ("E-learning "technology based learning)**
٤. **العصف الذهني (Brainstorming)**
٥. **التعلم الذاتي (Self-learning)**
٦. **التعلم بالإقران (Peer learning)**
٧. **الزيارة أو الرحلات الميدانية (Field trip)**
٨. **لعب الأدوار (Role-playing)**
٩. **التدريب العملي أو الميداني (Practical training)**
١٠. **دراسة الحالة (Case study)**
١١. **المحاكاة (Simulation)**
١٢. **التعلم بطريقة حل المشكلات (Problem-based learning)**

١٣. التعليم القائم على المشاريع (Project-based learning)

١٤. التعليم بالتلعيب (Gamification in learning)

١. المحاضرة التفاعلية (Interactive lecture):

تُعد المحاضرة التفاعلية من استراتيجيات التعليم الفعّالة التي تركز على إشراك الطالب في العملية التعليمية من خلال الحوار والنقاش والمشاركة، بما يسهم في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي. وقد تم تطوير أسلوب المحاضرة التقليدية لتصبح أكثر تفاعلًا من خلال دمج عدد من الوسائل والأساليب التدريسية، **من أبرزها:**

- **تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة**، لا تتجاوز ١٥٠ طالبًا داخل قاعة الدرس للمقررات النظرية، بما يسهّل إدارة النقاش وتعزيز التفاعل.
- **إستخدام الوسائل التكنولوجية**، مثل العروض التقديمية (Power Point) المصممة بطريقة جذابة، لتحفيز الانتباه وزيادة التركيز.
- **توظيف الأمثلة التوضيحية**، لتبسيط المفاهيم وتعزيز الفهم لدى الطلاب بناءً على طبيعة الموضوعات المطروحة.لزيادة فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التي يدرسونها.
- **تشجيع الطلاب على تقديم أجزاء من المحاضرة، بعد الاستعداد المسبق**، بما يعزز من مهارات العرض والثقة بالنفس.
- **اعطاء الطلاب الفرصة لعرض ملخصات لأهداف المحاضرة**، بعد الانتهاء من كل هدف تعليمي، بما يعزز الاستيعاب والتذكر.
- **إتاحة المجال للأسئلة والاستفسارات**، وتشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم النقدية ووجهات نظرهم فيما يتعلق بموضوعات المحاضرة.
- **طرح أسئلة تفاعلية خلال المحاضرة**، للتحقق من فهم الطلاب ورفع معدل التحصيل الفوري لديهم.

٢. التعلم الجماعي أو التعاوني:(Group / Collaborative Learning):

يُعد التعلم التعاوني أحد استراتيجيات التعلم النشط التي تعزز من دور الطالب كمشارك فعّال في العملية التعليمية. وتقوم هذه الاستراتيجية على العمل الجماعي داخل مجموعات صغيرة، بما يُسهم في تطوير الجوانب المعرفية والاجتماعية لدى الطلاب. وتتمثل أهم أهدافها **ومميزاتها في الآتي:**

- إتاحة الفرصة للطلاب للتعاون والتفاعل، والتعبير عن آرائهم بحرية، بغض النظر عن مدى قوتها أو ضعفها.
- تنمية مهارات الاتصال، مثل الاستماع الجيد، الحديث اللبق، واحترام وتقبل الرأي والرأي الآخر، إلى جانب القدرة على تلقي النقد البناء.
- تدريب الطلاب على اتخاذ القرارات، في ضوء تعدد وجهات النظر، والرجوع إلى المصادر العلمية والتطبيقية لدعم قراراتهم وتوثيقها.
- تعزيز التعلم الذاتي، من خلال جعل الطالب محورًا رئيسًا في العملية التعليمية، ومسؤولًا عن تعلمه ومساهمته ضمن المجموعة.

- إتاحة الفرصة للمعلم لملاحظة سلوك الطلاب، وتقييم طريقة تفاعلهم داخل المجموعات، مع تقديم التوجيه والدعم اللازم لتصحيح المفاهيم والتصرفات الخاطئة.
- دعم الطلاب الذين يعانون من بطء التعلم، من خلال دمجهم مع زملائهم المتميزين، بما يسهم في استفادتهم من خبراتهم وتحفيزهم على التقدم.

٣. التعلم الإلكتروني (E-Learning / Technology-Based Learning):

يُعد التعليم الإلكتروني من الوسائل الحديثة الداعمة للعملية التعليمية، حيث يُسهم في تحويل التعليم من النمط التقليدي القائم على التلقين إلى نمط أكثر تفاعلية وإبداعًا، يعزز من تنمية مهارات الطالب، ويُوفر بيئة تعليمية رقمية متكاملة. يهدف هذا النوع من التعليم إلى إيجاد بيئة تعلم تفاعلية غنية بالتطبيقات والأدوات التقنية، تُسهم في نقل المعارف والمهارات باستخدام الحاسبات الإلكترونية، وشبكات الاتصال، والوسائط المتعددة.

يعتمد التعليم الإلكتروني على مجموعة من التطبيقات الرقمية مثل الويب، والفصول الافتراضية، التي تُستخدم لتقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت من خلال مقاطع الفيديو، والأشرطة الصوتية، والعروض التقديمية، مما يُمكّن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان. كما يُتيح هذا النظام التواصل المستمر بين عضو هيئة التدريس والطلاب بطريقة مرنة وغير مقيدة بمكان أو زمان.

أهمية التعليم الإلكتروني:

يُعد التعليم الإلكتروني أحد أبرز الاتجاهات الحديثة في تطوير العملية التعليمية، لما يوفره من مرونة وتفاعل وبيئة تعليمية محفزة. **وتتمثل أهميته فيما يلي:**

١. **تنمية الخبرات الفردية والتفاعلية للطلاب:** يسهم التعليم الإلكتروني في تعزيز قدرات الطلاب من خلال إتاحة فرص التعلم الذاتي والتفاعلي، بما يسمح لكل طالب بالتعلم وفقًا لسرعته الخاصة، ووفقًا لأسلوب التعلم الذي يناسبه.

٢. **بيئة تعلم آمنه وداعمة:** يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية أقل توترًا مقارنة بالتعلم التقليدي داخل الفصول الدراسية، حيث قد يشعر بعض المتعلمين بالقلق أو الضغط نتيجة التنافس أو التفاعل المباشر. أما في التعليم الإلكتروني، فيمكن للمتعلم التحكم في وتيرة التعلم واختيار أسلوبه بحرية.

٣. **إثراء المناهج التعليمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات:** يتيح التعليم الإلكتروني تقديم محتوى تعليمي غني ومتنوّع مدعوم بالتقنيات الحديثة، ويُوفر فرصًا متعددة للتعرض لنشاطات تعليمية متنوعة، مثل المحاكاة، والعروض التفاعلية، والتقييم الإلكتروني، مما يعزز من عمق الفهم واستيعاب المفاهيم.

أمثلة على تطبيقات التعليم الإلكتروني:

- **المنصات التعليمية الإلكترونية (Learning Management Systems – LMS):** تُستخدم لرفع المقررات الإلكترونية، المحاضرات، التكليفات، الأبحاث، الأنشطة الفصلية، التمارين، الكويزات، والإعلانات الخاصة بالمقرر.
- **الاختبارات الإلكترونية (E-Exams and Online Tests):** تُستخدم لتقييم الطلاب بصورة إلكترونية مرنة ودقيقة.
- **المؤتمرات المرئية (Video Conferencing):** مثل استخدام أدوات الاتصال المرئي في تقديم مقررات كـ"حقوق الإنسان ومكافحة الفساد."
- **الفصول الافتراضية (Virtual Classrooms):** باستخدام منصات مثلZoom ، Microsoft Teams، Google Meet.
- **المحتوى التعليمي الرقم:** مثل الفيديوهات التعليمية، الكتب الإلكترونية(E-Books) ، والعروض التقديمية التفاعلية.

دور المتعلم في استراتيجية التعلم الإلكتروني

يُعد المتعلم محور العملية التعليمية في بيئة التعلم الإلكتروني، حيث يقوم بدور نشط ومسؤول يتجاوز دور المتلقي السلبي للمعلومة. ويُتوقع من المتعلم في هذه البيئة أن يتحمل مسؤوليات متعددة تعزز من استقلاليته وتنمي مهاراته الذاتية والتفاعلية. وتتمثل أبرز أدواره فيما يلي:

- **الاعتماد على الذات :**يتحمل المتعلم مسؤولية تنظيم وقته، وتحديد أهدافه التعليمية، والحصول على المقررات والمراجع المطلوبة من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.
- **التفاعل مع المحتوى الرقمي:** يُشارك بفاعلية في استعراض الفيديوهات التعليمية، والعروض التقديمية، وإجراء الاختبارات الإلكترونية، والمشاركة في الأنشطة التفاعلية المختلفة.
- **الالتزام بالمهام:** يُنجز المهام المقررة في الوقت المحدد، ويُظهر التزامًا واضحًا بإدارة وقته بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- **البحث والاستكشاف:** يُمارس مهارات البحث الذاتي لاستكشاف المعلومات من مصادر متعددة عبر الإنترنت، مما يُسهم في تنمية التفكير النقدي والتحليلي لديه.
- **المشاركة في الأنشطة التعاونية:** يُشارك في المشروعات الجماعية الرقمية، ويتعاون مع زملائه في إعداد المهام المشتركة، مما يعزز روح الفريق والعمل التعاوني.
- **التواصل الفعّال:** يستخدم أدوات التواصل المتاحة على المنصات الإلكترونية للتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والزملاء، لطرح الاستفسارات وتبادل المعرفة والخبرات.
- **التحفيز الذات:** يُظهر دافعية داخلية نحو التعلم المستمر، ويُثابر على متابعة المحتوى والتفاعل معه دون الحاجة إلى إشراف مباشر دائم.
- **التقييم الذاتي والتغذية الراجعة:** يُقيم أدائه بصفة مستمرة، ويتعرف على نقاط القوة والضعف، كما يستفيد من التغذية الراجعة المقدمة من المعلم لتحسين أدائه.

دور المعلم في استراتيجية التعليم الإلكتروني:

يتحول دور المعلم في بيئة التعليم الإلكتروني من كونه ناقلًا للمعلومة إلى ميسر وموجه للعملية التعليمية، مما يعكس تطورًا في فلسفة التعليم نحو تعزيز استقلالية الطالب وتنمية مهاراته الذاتية. ***وفيما يلي أبرز الأدوار التي يقوم بها المعلم في إطار هذه الاستراتيجية:***

- تصميم المحتوى الإلكتروني :إعداد وتطوير محتوى تعليمي رقمي جذاب ومتنوّع يشمل الفيديوهات التعليمية، العروض التقديمية، والأنشطة التفاعلية، مع رفع هذه المواد على المنصات الإلكترونية بما يضمن سهولة وصول الطلاب إليها.
- إدارة بيئة التعلم الإلكتروني: تنظيم هيكل المقرر على المنصة التعليمية، وتحديد الجداول الزمنية للمحاضرات والتكليفات، ومتابعة تقدم الطلاب لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.
- الإرشاد والتوجيه : تقديم الدعم الأكاديمي المستمر، ومساعدة الطلاب في التغلب على التحديات التي قد تواجههم أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى إرشادهم نحو استخدام المصادر التعليمية المناسبة وتطوير مهارات إدارة الوقت، خصوصًا خلال فترات التدريب العملي والاختبارات.
- تحفيز التفاعل: تشجيع التفاعل الإيجابي بين الطلاب وبينهم وبين المعلم، من خلال تفعيل النقاشات الإلكترونية، والمشروعات الجماعية، والأسئلة التحفيزية التي تعزز التفكير النقدي.
- تقديم التغذية الراجعة :متابعة أداء الطلاب بشكل دوري، وتقديم تغذية راجعة بنّاءة تساعدهم على تحسين مستواهم وتطوير مهاراتهم التعليمية.
- الاستخدام الفعّال للتقنيات :توظيف أدوات ومنصات التعليم الرقمية الحديثة بشكل فعّال يحقق أهداف العملية التعليمية ويعزز تجربة التعلم الإلكتروني.
- التطوير المهني المستمر :متابعة المستجدات في مجال تقنيات التعليم وأساليب التدريس الرقمية، والمشاركة في برامج التنمية المهنية لضمان تقديم تعليم إلكتروني عالي الجودة.

٤. العصف الذهني (Brainstorming):

يُعد العصف الذهني أسلوبًا تعليميًا تفاعليًا يهدف إلى تنمية التفكير الإبداعي لدى المتعلمين من خلال تشجيعهم على طرح عدد كبير من الأفكار المتنوعة حول موضوع معين، دون إخضاع هذه الأفكار للنقد أو التقييم الفوري. وتُعتبر هذه الاستراتيجية من الوسائل التعليمية الفعالة التي تُستخدم لمعالجة قضايا أو موضوعات علمية عبر إشراك عدد من الأفراد في وقت قصير، بغرض توليد أكبر قدر ممكن من الحلول أو المقترحات.

مميّزات استراتيجية العصف الذهني:

١. لا تتطلب تدريبًا معقدًا.

٢. ذات تكلفة منخفضة.

٣. تُعد وسيلة حديثة لتطوير أسلوب المحاضرات التقليدية.

٤. خلق بيئة تعليمية آمنة ومحفّزة تتيح للطلبة التعبير بحرية عن آرائهم وأفكارهم.

٥. يُعزز من تفاعل الطلاب داخل الموقف التعليمي.

٦. تُسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.

٧. تعزز من مشاركة الإيجابية داخل بيئة التعلم التفاعلي.

دور المعلم في استراتيجية العصف الذهنى:

١. يقوم المحاضر بعرض مشكلة أو قضية تعليمية، ثم يدعو الطلاب إلى طرح أفكارهم ومقترحاتهم بحرية تامة، دون مقاطعة أو تقييم.

٢. تُجمع هذه الأفكار وتُناقش، ويتم اختيار الأنسب منها بالتعاون بين المحاضر والطلبة.

٣. يركّز فى هذه الاستراتيجية على إطلاق حرية التفكير، تأجيل الحكم على الأفكار، والتشجيع على البناء والتطوير على أفكار الآخرين.

٤ . استراتيجية التعلم الذاتي (Self-learning):

تعتمد استراتيجية التعلم الذاتي على تمكين الطالب من تحصيل المعارف والمهارات اعتمادًا على قدراته الذاتية ومهاراته الفردية في التعلم من خلال مصادر تعليمية متنوعة، بما يُسهم في تنمية شخصيته واستقلاليته، ويؤهله لمواصلة التعلم مدى الحياة، ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي المستمر في مجال تخصصه.

وتحرص الكلية على تطبيق هذه الاستراتيجية ضمن مقررات البرامج التعليمية المختلفة، من خلال تكليف الطلاب بإعداد البحوث والمشاريع التطبيقية التي تعزز من مهارات البحث والتحليل والتفكير النقدي لديهم، كما تُسهم في ترسيخ مفهوم الاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة.

أهمية استراتيجية التعليم الذاتى:

- ينبثق عن هذه الاستراتيجية العديد من الوسائل والطرق التعليمية والأدوات والأنشطة المتنوعة التي يوظفها أعضاء هيئة التدريس داخل المقررات التمريضية، والطبية، والعلوم السلوكية.
- إعداد مصفوفة أكاديمية للتحقق من مدى توافق طرق التدريس المستخدمة مع توصيفات المقررات الدراسية المعتمدة ضمن البرنامج الأكاديمي.

٦. التعلم بالإقران (Peer learning):

يُعد التعلم بالإقران أحد الأساليب التعليمية الفعالة التي تعتمد على التفاعل والتعاون بين الطلاب، حيث يتعلم الطالب من زميله من خلال تبادل المعارف والخبرات وممارسة الأنشطة التعليمية المشتركة. ويقوم أحد الطلاب بدور المعلم أو الميسر لعملية التعلم، مما يعزز من الفهم المتبادل، ويُنمّي مهارات التواصل، والشرح، والنقد البنّاء لدى كلا الطرفين.

ومن صور تطبيق هذا الأسلوب تكليف أحد الطلاب بشرح جزء من محتوى المحاضرة لزملائه، أو تعليقه على العروض التقديمية التي يقدمها زملاؤه، مع توضيح نقاط القوة والضعف، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

مميزات التعلم بالأقران:

١- تعزيز الثقة بالنفس

٢- تنمية مهارات التفكير النقدي

٣- العمل الجماعي

٤- يُعد وسيلة فعالة لترسيخ المعلومات بطريقة نشطة وتشاركية.

دور المتعلم في التعلم بالاقران:

1. يتحمّل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي، ويشارك بفعالية ضمن فريق التعلم.

٢. يُحسن إدارة الوقت والجهد واستغلال الإمكانات المتاحة، ويعمل باستقلالية نسبية عن المعلم.

٣. يسعى إلى البحث عن كل ما هو جديد وذو صلة بموضوع المناقشة.

٤.يقدم الدعم لزملائه من خلال مساعدتهم في الوصول إلى المعلومات المطلوبة.

٥.يعمل على تنمية مهاراته الذاتية في التعلم المستقل والاستكشاف الذاتي للمعرفة.

دور المعلم في استراتيجية التعلم بالإقران:

١. يحدد الموضوع المطروح للمناقشة مع الطلاب، ويُجزّئه إلى عناصر واضحة تُيسر تناول محتواه.
٢. يربط بين المعلومات المتبادلة بين الطلاب ويعيد صياغتها في صورة متكاملة تُسهم في تكوين فهم شامل ومترابط للموضوع.
٣. يوجه الطلاب نحو استخلاص النتائج والتوصيات المناسبة استنادًا إلى عناصر الموضوع المطروحة للنقاش.
٤. يشجع الطلاب على البحث الذاتي، وتبادل المعرفة فيما بينهم، وتنمية روح التعاون الأكاديمي.
٥. يدعم الطلاب في التعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية، ويُنمّي لديهم مهارات التفكير النقدي والنقاش البنّاء.

٧. إستراتيجية لعب الأدوار: (Role-Playing)

تُعدّ إستراتيجية لعب الأدوار من أساليب التعليم والتدريب الفعّالة، حيث تُحاكي سلوكًا واقعيًا ضمن موقف تعليمي مُصطنع. يُجسِّد كل مشارك دورًا محددًا يُمثل أحد العناصر الفاعلة في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع بقية المشاركين وفقًا للعلاقات المرتبطة بطبيعة الدور الذي يؤديه. تُسهم هذه الإستراتيجية في تنمية مهارات التواصل، والتفكير النقدي، وحل المشكلات، كما تُعزز من الفهم العميق للخبرات المهنية أو الاجتماعية عبر التجربة التمثيلية.

أهدافها:

- توفير فرص التعبير عن الذات، والانفعالات لدى الطلاب بطريقة بنّاءة وآمنة.
- زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم وتعزيز تفاعلهم مع موضوع الدرس، سواء عند تقديم مفاهيم جديدة أو ترسيخ معلومات سابقة.
- تدريب الطلاب على مهارات المناقشة الفعالة وتعلم قواعد الحوار، وتشجيعهم على التفاعل وتبادل الآراء والاستفسارات.

- غرس قيم واتجاهات إيجابية تسهم في تعديل السلوك، وتدريب الطلاب على اتخاذ قرارات سليمة عند مواجهة مواقف مشابهة في الحياة الواقعية.
- تعزيز روح التلقائية والانسيابية في الحوار، خصوصًا في المواقف غير المقيدة بنصوص معدّة مسبقًا.
- تنمية قدرة الطلاب على تقبل وجهات النظر المختلفة، وتجنب التعصب للرأي.
- تقوية الشعور بالآخرين، وتنمية مهارات التعاطف، واحترام أفكار ومشاعر الزملاء.

٨.إستراتيجية الرحلات الميدانية (Field Trip)

تُعد الرحلات الميدانية من الاستراتيجيات التعليمية الفعّالة التي تهدف إلى نقل عملية التعلم من بيئة الصف التقليدية إلى بيئات واقعية مرتبطة بمحتوى المقررات الدراسية. وتتمثل هذه الاستراتيجية في تنظيم زيارات ميدانية إلى مواقع حقيقية، كالمؤسسات الصحية، أو البيئات المجتمعية، أو مواقع العمل، أو الطبيعة، وذلك من أجل تطبيق ما تم تعلمه نظريًا في الواقع العملي.

وتهدف الرحلات الميدانية إلى تحقيق التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي، وتعزيز مهارات الطلاب من خلال الانخراط المباشر في بيئات العمل الواقعية. كما تسهم في كسر الجمود التعليمي التقليدي، وتجديد دافعية الطلاب نحو التعلم، وتوسيع مداركهم من خلال المعايشة الفعلية للمواقف التعليمية، مما ينعكس إيجابًا على مستوى الفهم والتطبيق.

دور المتعلم في الرحلة الميدانية:

- يتحمّل قسطاً مناسباً من المسؤولية ضمن العمل الجماعي أثناء تنفيذ الزيارة.
- يُحسن إدارة الوقت والجهد واستغلال الإمكانات المتاحة، ويعمل باستقلالية بعيداً عن التوجيه المباشر من المعلم.
- يسعى إلى اكتشاف كل ما هو جديد في موقع الزيارة والاستفادة من التجربة الواقعية.
- يتواصل مع المسؤولين أو العاملين في أماكن الزيارة للاستفادة من خبراتهم ومعارفهم.
- يساهم في دعم زملائه في الوصول إلى المعلومات المطلوبة وتبادل المعرفة.
- يجتهد في الوصول إلى المعلومات بنفسه من خلال الملاحظة المباشرة، وطرح الأسئلة، وتدوين الملاحظات.

دور المعلم في الرحلة الميدانية:

- يحدد أهداف الزيارة الميدانية بدقة بما يتماشى مع نواتج التعلم المستهدفة.
- يختار مواقع الزيارة بعناية، بما يتناسب مع طبيعة المقرر الدراسي ومحتواه العلمي.
- يحدد الموضوعات الأساسية التي سيتم تناولها خلال الزيارة.
- يضع خطة زمنية واضحة تشمل المراحل والخطوات اللازمة للحصول على المعلومات المطلوبة.
- يشجع الطلاب على تبادل المعلومات والتفاعل الجماعي أثناء الزيارة.
- يوجه الطلاب نحو التعبير عن آرائهم وملاحظاتهم حول الزيارة، ومساعدتهم على تحليل التجربة وربطها بالمحتوى العلمي.

تعتمد الكلية على إستراتيجية الرحلات الميدانية كأحد الأساليب التعليمية الفعّالة، ويُجرى تطبيقها في غالبية المقررات، لا سيما المقررات التمريضية ضمن مختلف البرامج التعليمية.

ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال تنظيم زيارات ميدانية منتظمة يقوم بها الطلاب إلى مؤسسات ومرافق مجتمعية متنوعة مثل: دور رعاية المسنين، المدارس، الحضانات، وغيرها من الجهات ذات الصلة. كما تشمل أيضاً التدريب العملي في المؤسسات الصحية من خلال

الزيارات الميدانية التي تتم داخل المستشفيات والمراكز الصحية.

وتُطبّق هذه الاستراتيجية بشكل منهجي في جميع المقررات التمريضية، بهدف ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي، وتعزيز مهارات الطلاب في البيئات الواقعية للرعاية الصحية.

٩.استراتيجية التدريب العملي/ الميداني (Practical Training):

يُعد التدريب العملي أو الميداني من أبرز الاستراتيجيات التعليمية التي تركز على ترجمة المعرفة النظرية إلى تطبيق فعلي داخل البيئات المهنية الواقعية، كالمستشفيات والمراكز الصحية.

ويهدف هذا النوع من التدريب إلى إكساب الطلاب الخبرات والمهارات المهنية ذات الصلة بتخصصهم، مما يسهم في إعدادهم لسوق العمل، وتحقيق التوازن بين الجانبين النظري والعملي. كما يهدف إلى تعزيز قدرة الطالب على ممارسة المهنة بكفاءة، من خلال تطبيق ما تعلمه في قاعات الدراسة لحل المشكلات التي يواجهها المرضى والمجتمع.

أهداف التدريب العملي /الميداني

يهدف التدريب العملي / الميداني إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والمهنية التي تسهم في إعداد الطالب لممارسة دوره بكفاءة في سوق العمل، ومن أبرز هذه الأهداف:

١. إكساب الطلاب المهارات العملية التي تتماشى مع متطلبات سوق العمل، وتمكنهم من الاندماج مباشرة في بيئات العمل المختلفة بصورة بنّاءة ومجدية.
٢. تمكين الطلاب من تطبيق المعرفة النظرية التي اكتسبوها خلال الدراسة الأكاديمية ضمن بيئة عمل حقيقية، مما يعزز من ترابط الجانب النظري بالتطبيقي.
٣. بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال ممارسة المهارات والمعارف المكتسبة داخل بيئة تدريب واقعية.
٤. تنمية مهارات العمل الجماعي والمهنية، بما يشمل الالتزام بقيم العمل، الانضباط، التعاون، تحمل المسؤولية، واحترام آداب المهنة، مما يُعد بمثابة تجربة مهنية أولية تمهد لدخول سوق العمل

دور المعلم في إستراتيجية التدريب الميداني

يقوم عضو هيئة التدريس (المشرف الأكاديمي) بدور محوري في تنفيذ ومتابعة التدريب الميداني للطلبة، ويتمثل دوره في الآتي:-

١. تحديد موضوعات التدريب وأهدافه وخطته الزمنية، بالتنسيق مع الجهة التدريبية، بما يتماشى مع ما ورد في دليل التدريب الخاص بالبرنامج.
٢. التنسيق مع المشرف الميداني في جهة التدريب لتحديد الخطة التدريبية بما يحقق الأهداف المطلوبة ويتماشى مع إمكانيات جهة التدريب.
٣. تهيئة الطلاب قبل البدء بالتدريب، من خلال تزويدهم بالمعلومات الأساسية حول المساق وأهدافه، وتوضيح المهارات المطلوب التركيز عليها خلال فترة التدريب.
٤. متابعة أداء الطلاب أثناء التدريب، من خلال الرد على استفساراتهم ومساعدتهم على التعامل مع المواقف المهنية المختلفة، لضمان جودة المخرجات التعليمية.
٥. التحقق من اكتمال ملف الطالب المتدرب، والتأكد من وجود كافة النماذج المطلوبة (مثل: تقارير المتابعة الشهرية، نموذج تقييم الأداء).
٦. معالجة المشكلات والصعوبات التي قد يواجهها الطلاب خلال التدريب بالتنسيق مع المشرف الأكاديمي والميداني.

٧. مناقشة الطلاب في تقدمهم المهني، ومراجعة الأنشطة المنجزة وفق خطة التدريب.
٨. توضيح المهام والمسؤوليات المطلوبة من الطلاب خلال فترة التدريب بشكل دقيق.
٩. تقديم الدعم والإرشاد المستمر للطلبة وتزويدهم بالمعلومات والخبرات اللازمة لتعزيز فرص التعلم.
١٠. تعريف الطلاب بمرافق المؤسسة التدريبية، والبيئة التي سيعملون فيها لتيسير عملية التكيف والانخراط المهني.

١٠. إستراتيجية دراسة الحالة (Case study)

دراسة الحالة هي أسلوب تعليمي يعرض للطلاب سيناريوهات واقعية وغالبًا ما تكون معقدة، تركز على قضية أو موضوع أو مشكلة محددة. يُطلب من الطلاب تحليل الحالة سواء بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة، من خلال تطبيق المعرفة المناسبة، وتحديد القضايا الرئيسية، وتقييم الحلول الممكنة، وصياغة ردود فعل أو توصيات مدروسة.

أهداف دراسة الحالة:

١. **تعزيز التفكير النقدي والتحليلي:**
تهدف دراسة الحالة إلى تنمية مهارات التفكير النقدي عند الطلاب، من خلال التفاعل مع مشاكل معقدة تتطلب التحليل العميق والتفكير في حلول متعددة.
٢. **ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي:**
تهدف استراتيجية دراسة الحالة إلى ربط المفاهيم النظرية التي يتم تعلمها في الصف بالمواقف الواقعية، مما يسهل على الطلاب تطبيق ما تعلموه في سياقات حقيقية.
٣. **تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات:**
تعزز دراسة الحالة قدرة الطلاب على التفكير بشكل استراتيجي، وابتكار حلول للمشكلات المعقدة، واتخاذ قرارات مهنية أو شخصية مبنية على التحليل العميق.
٤. **تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي:**
من خلال العمل الجماعي في دراسة الحالة، يتعلم الطلاب كيفية التعاون، وتبادل الأفكار، وبناء حلول جماعية فعالة.
٥. **تحفيز التعلم النشط والمستقل:**
تشجع دراسة الحالة الطلاب على الاستقلالية في تعلمهم، مما يحفزهم على البحث والمبادرة في التعلم وتطوير مهاراتهم بشكل مستمر.

دور المتعلم في استراتيجية دراسة الحالة:

١. **تحليل القضية أو المشكلة:**
يقوم المتعلم بتحليل القضية أو المشكلة المعروضة في دراسة الحالة باستخدام المعرفة السابقة، مع التركيز على تحديد القضايا الرئيسية وتقييم الحلول المحتملة.

٢. **التفاعل والمشاركة:**

يشارك المتعلم بنشاط في المناقشات الجماعية أو الفردية، ويتبادل الآراء والملاحظات مع زملائه بهدف الوصول إلى استنتاجات وحلول مدروسة.

٣. **تطوير التفكير النقدي:**

يعمل المتعلم على تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال استجواب البيانات والمعلومات المطروحة في الحالة، والبحث عن تفسيرات بديلة.

٤. **تقديم الحلول والتوصيات:**

يقدم المتعلم حلولًا أو توصيات مبنية على التحليل، مدعومة بالأدلة والمبررات، ويعبر عنها بشكل منطقي وواضح.

٥. **التعلم الذاتي:**

يعزز المتعلم من قدراته على التعلم الذاتي من خلال البحث والمراجعة المستمرة للمعلومات والموارد المتعلقة بحالة الدراسة.

دور المعلم في استراتيجية دراسة الحالة:

١. **توجيه العملية التعليمية:**

يقوم المعلم بتوجيه الطلاب نحو فهم القضية أو المشكلة المعروضة في دراسة الحالة، من خلال تقديم خلفية نظرية وشرح العناصر الرئيسية في السيناريو.

٢. **تحفيز التفكير النقدي:**

يشجع المعلم الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، من خلال طرح أسئلة استفسارية تساعدهم على تحليل القضية من زوايا متعددة.

٣. **دعم وتوجيه أثناء المناقشات:**

يعمل المعلم على مراقبة التفاعل بين الطلاب أثناء المناقشات الجماعية، ويقدم التوجيه والإرشاد عندما يواجه الطلاب صعوبات في التفسير أو التفكير.

٤. **توفير الملاحظات الفورية:**

يزوّد المعلم الطلاب بتعليقات فورية وموجهة على أداء كل طالب أو مجموعة، مما يسهم في تطوير مهارات التحليل واتخاذ القرارات.

٥. **تشجيع على الاستقلالية:**

يسعى المعلم إلى تشجيع الطلاب على تطوير مهاراتهم في التفكير المستقل واتخاذ القرارات الذاتية.

١١. إستراتيجية المحاكاةٍ (Simulation)

تُعدُّ **إستراتيجية المحاكاة** إحدى الأساليب التعليمية الفعّالة التي تستخدم لتوفير بيئات تعليمية مشابهة للواقع، حيث يُمكن للطلاب ممارسة مهارات محددة وتجربة مواقف حقيقية دون المخاطرة أو التأثير على الواقع. يتم تطبيق هذه الاستراتيجية في تعليم و تقييم الطلاب بمعظم المقررات باستخدام OSCE وهو أسلوب تقييم موضوعي ومهيكل يُستخدم لتقييم المهارات الإكلينيكية، وذلك باستخدام تقنيات محاكاة للأنظمة الحقيقية بهدف تعزيز التعلم وتطبيق المعرفة في بيئات محاكاة.

أهداف إستراتيجية المحاكاة التعليمية:

١. **تعزيز التعلم التجريبي:**
تهدف المحاكاة إلى خلق بيئة تعليمية تتيح للطلاب اختبار وتطبيق ما تعلموه في مواقف مشابهة للواقع، مما يسهم في تعميق الفهم.

٢. **تنمية مهارات اتخاذ القرارات:**
من خلال المحاكاة، يتعلم الطلاب كيفية اتخاذ قرارات سريعة وفعّالة في مواقف معقدة، مما يعزز قدرتهم على التعامل مع التحديات في الحياة الواقعية.

٣. **تحفيز التفكير النقدي والتحليلي:**
تساعد المحاكاة الطلاب على التفكير النقدي وتحليل المواقف من مختلف الزوايا، مما يعزز قدرتهم على استكشاف الحلول البديلة وتقييم النتائج.

٤. **إعداد الطلاب للمواقف الواقعية:**
تساعد المحاكاة في إعداد الطلاب للمواقف الحقيقية التي قد يواجهونها في مجال تخصصهم المهني، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للتعامل مع الظروف الواقعية.

٥. **تحسين التعاون والعمل الجماعي:**
في الحالات التي تشمل فرق عمل، تعزز المحاكاة مهارات التعاون بين الطلاب، حيث يتعلمون كيفية العمل معًا، تبادل الأدوار، وحل المشكلات بشكل جماعي.

٦. **تعزيز التعلم النشط:**
تعتمد المحاكاة على التعلم النشط حيث يشارك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم، مما يحفزهم على اتخاذ المبادرة وتطوير مهارات جديدة.

٧. **توفير بيئة آمنة للتجربة والخطأ:**
تتيح المحاكاة للطلاب فرصة التجربة والخطأ في بيئة آمنة دون التعرض لعواقب خطيرة، مما يساعدهم على تعلم دروس قيمة دون خطر حقيقي.

دور المتعلم في إستراتيجية المحاكاة:

١. **المشاركة الفعّالة:**
يُتوقع من المتعلم المشاركة بنشاط في المحاكاة من خلال أداء المهام والأنشطة المطلوبة، سواء بشكل فردي أو ضمن مجموعات.

٢. **تطبيق المهارات والمعرفة المكتسبة:**
يُشجّع المتعلم على تطبيق المفاهيم النظرية في مواقف محاكاة حقيقية، مما يعزز تعلمه الفعلي ويسهم في تطوير مهاراته العملية.

٣. **اتخاذ القرارات:**
يجب على المتعلم اتخاذ قرارات مبنية على المعطيات والبيانات المتاحة في بيئة المحاكاة، مما يُحسِّن مهاراته في التفكير النقدي وحل المشكلات.

٤. **التفاعل مع الآخرين:**

في حال كانت المحاكاة تتضمن العمل الجماعي، يتفاعل المتعلم مع زملائه ويتبادل الآراء بهدف الوصول إلى حلول مشتركة وفعّالة.

٥. **التقييم الذاتي والبحث عن التحسين:**

بعد الانتهاء من المحاكاة، يقوم المتعلم بتقييم أدائه الذاتي ويبحث عن سُبُل لتحسين مهاراته في المحاكاة المستقبلية.

دور المعلم في إستراتيجية المحاكاة:

١. **إعداد بيئة المحاكاة:**

يتولى المعلم مسؤولية تصميم وإعداد بيئة المحاكاة التي تمثل مواقف حقيقية أو مهنية، مع اختيار الأدوات التكنولوجية المناسبة وتنظيم السيناريوهات المحاكاة التي تتطلب من الطلاب تطبيق المهارات والمعرفة المكتسبة.

٢. **التوجيه والإشراف:**

أثناء سير العملية التعليمية، يراقب المعلم الطلاب عن كثب ويوجههم نحو الأداء السليم، مقدّمًا ملاحظات فورية وإرشادات لتحسين أدائهم واتخاذ قرارات مستنيرة في بيئة المحاكاة.

٣. **تشجيع التفكير النقدي واتخاذ القرارات:**

يُحفِّز المعلم الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، ويشجعهم على اتخاذ قرارات دقيقة وسريعة في مواقف محاكاة تتطلب استجابة فورية ومبنية على التحليل العميق.

٤. **تقديم التقييم والتغذية الراجعة:**

بعد الانتهاء من المحاكاة، يُقيّم المعلم أداء الطلاب ويوفر لهم تغذية راجعة بنّاءة حول كيفية تحسين مهاراتهم في التعامل مع المواقف المماثلة في المستقبل.

٥. **تعزيز التعلم النشط والتفاعلي:**

يضمن المعلم أن يكون الطلاب في حالة تفاعل نشط خلال المحاكاة، مما يسهم في تعزيز التعلم التفاعلي والمشاركة الفعّالة في تحليل المواقف واتخاذ القرارات.

١٢. استرايجية التعلم بحل المشكلات (Problem Based Learning)

إستراتيجية التعلم بحل المشكلات (PBL) هي نهج تعليمي متمركز حول الطالب، حيث يتم تقديم مشكلة واقعية أو معقدة للطلاب ويطلب منهم العمل على حلها باستخدام المعرفة والمهارات المتاحة لهم. في هذا النهج، يتعلم الطلاب بشكل نشط من خلال استكشاف المفاهيم ذات الصلة بالمشكلة وتطوير حلول عملية بناءً على فهمهم للمحتوى. تعتبر PBL أسلوبًا يتسم بالاستقلالية والتعلم الذاتي، ويعزز مهارات التفكير النقدي والتحليلي.

أهداف إستراتيجية التعلم بحل المشكلات:(PBL)

١. **تعزيز التفكير النقدي والتحليلي:**

تهدف PBL إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي عند الطلاب من خلال العمل على حل مشكلات حقيقية تتطلب منهم تحليل البيانات والمعلومات بشكل دقيق وموضوعي.

٢. **تشجيع التعلم النشط والمستقل:**

تعزز هذه الاستراتيجية من دور الطالب كمُتعلم نشط، حيث يتحمل مسؤولية تعلمه ويكتسب مهارات البحث والاستقصاء والبحث عن مصادر المعرفة.

٣. **ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي:**

توفر PBL للطلاب الفرصة لتطبيق المفاهيم النظرية في مواقف واقعية، مما يعزز من فاعلية التعلم ويزيد من ارتباطه بالواقع.

٤. **تنمية مهارات حل المشكلات:**

تساهم هذه الاستراتيجية في تطوير قدرة الطلاب على التفكير بشكل منهجي في مواجهة التحديات والبحث عن حلول مبتكرة للمشكلات المعقدة.

٥. **تحفيز التعاون والعمل الجماعي:**

تشجع PBL الطلاب على العمل الجماعي والتعاون مع زملائهم، مما يساعد على تطوير مهارات التواصل وحل المشكلات بشكل جماعي.

٦. **تعزيز التعلم المستمر:**

يُحفّز الطلاب على البحث المستمر وتطوير مهارات التعلم الذاتي، وهو ما يسهم في إرساء قاعدة تعلم مستمر طوال حياتهم المهنية.

دور المعلم في إستراتيجية التعلم بحل المشكلات:(PBL)

١. **توجيه وتعليم المهارات الأساسية:**

يقوم المعلم بتوجيه الطلاب نحو الأساليب المناسبة لحل المشكلات، وتعليمهم كيفية البحث، كيفية استخدام المصادر بشكل فعال، وكيفية تقييم الحلول المختلفة.

٢. **مراقبة وتوجيه العملية:**

دور المعلم في PBL ليس تقديم الإجابات مباشرة، بل توجيه الطلاب إلى الطرق الصحيحة للتفكير والتحليل. يتابع المعلم تقدم الطلاب في عملهم، ويقدم الدعم والإرشاد عند الحاجة.

٣. **توفير بيئة تعليمية داعمة:**

يوفر المعلم بيئة تعليمية تشجع الطلاب على التفكير النقدي والمشاركة الفعالة في المناقشات الجماعية.

٤. **تقديم الملاحظات والتغذية الراجعة:**

يقدم المعلم ملاحظات بنّاءة وموجهة حول أداء الطلاب أثناء العمل على المشكلات، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم وتطوير حلول أكثر دقة وفعالية.

٥. **تشجيع التعاون والعمل الجماعي:**

يسهم المعلم في تعزيز روح التعاون بين الطلاب، وتوجيههم نحو توزيع المهام والعمل الجماعي بشكل فعّال، حيث تزداد الفائدة من العمل المشترك في.PBL

دور المتعلم في إستراتيجية التعلم بحل المشكلات:(PBL)

١. **التعلم النشط والمشاركة:**

يكون المتعلم نشطًا في هذه الاستراتيجية، حيث يشارك بشكل مباشر في حل المشكلة من خلال البحث، جمع البيانات، وتبادل الأفكار مع زملائه.

٢. **البحث وجمع المعلومات:**

يتحمل المتعلم مسؤولية البحث عن مصادر معلومات متنوعة ذات صلة بالمشكلة، ويقوم بتحليلها وتطبيقها على المواقف العملية.

٣. **التعاون والعمل الجماعي:**

يتعاون المتعلم مع زملائه في فريق لحل المشكلة. من خلال هذا التعاون، يتعلم الطلاب كيفية تبادل الأفكار والعمل المشترك، وهو عنصر أساسي في النجاح في.PBL

٤. **التفكير النقدي والتحليل:**

يجب على المتعلم التفكير النقدي في جميع جوانب المشكلة، واختيار الحلول المناسبة بناءً على تحليل شامل للمعلومات المتاحة. هذا يساعد في بناء مهارات التفكير الاستراتيجي.

٥. **التقييم الذاتي والتحسين المستمر:**

يقوم المتعلم بتقييم تقدمه الشخصي خلال العملية التعليمية، ويبحث عن طرق لتحسين مهاراته في حل المشكلات. كما يعمل على تطوير استراتيجيات جديدة لحل المشكلات بناءً على التغذية الراجعة من المعلم والزملاء.

١٣. إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع(Project-Based Learning – PBL)

التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يتسم بالتركيز على الطلاب حيث يتم إسناد مشاريع حقيقية أو معقدة لهم للعمل عليها، مما يحفزهم على تطبيق المعرفة والمهارات التي تعلموها لحل مشكلة أو إنجاز مهمة معينة. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تشجيع الطلاب على التعلم من خلال التجربة العملية والبحث المستمر، مع العمل الجماعي والتفاعل مع الموضوعات المتعلقة بالعالم الحقيقي.

أهداف إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع:(PBL)

١.تعزيز التعلم النشط والتطبيقي:

تهدف PBL إلى تعزيز التعلم النشط حيث يتعلم الطلاب من خلال تطبيق المعرفة في مشاريع حقيقية، بدلاً من مجرد تلقي المعلومات من المعلم.

٢.تحفيز التفكير النقدي والتحليلي:

تشجع PBL الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي عند العمل على المشاريع، مما يعزز قدرتهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات بناءً على المعرفة المكتسبة.

٣.تطوير مهارات البحث والتعلم الذاتي:

من خلال العمل على المشاريع، يتم تشجيع الطلاب على البحث المستقل وجمع المعلومات من مصادر متنوعة لتطوير حلول مبتكرة.

٤.تعزيز التعاون والعمل الجماعي:

في هذه الاستراتيجية، يتم العمل في مجموعات، مما يعزز من مهارات التعاون بين الطلاب، بما في ذلك تبادل الأفكار، توزيع المهام، وحل المشكلات بشكل جماعي.

٥.ربط المعرفة بالنظريات العملية:

تعمل PBL على ربط النظرية بالتطبيق العملي، مما يساعد الطلاب على فهم كيفية تطبيق ما يتعلمونه في الحياة الواقعية أو في بيئات العمل.

٦.تنمية مهارات حل المشكلات:

يسهم هذا الأسلوب في تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات بشكل منهجي، حيث يواجهون تحديات معقدة تحتاج إلى تفكير مبتكر وإبداعي.

٧.تطوير مهارات التقييم والتغذية الراجعة:

من خلال مشاريع متعددة، يمكن للطلاب تعلم كيفية تقييم عملهم الذاتي والعمل الجماعي، كما يستفيدون من التغذية الراجعة من المعلمين وزملائهم لتحسين أدائهم.

دور المعلم في إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع:(PBL)

١.موجه ومرشد:

دور المعلم في PBL هو أن يكون موجهًا أو مرشدًا وليس مصدرًا للمعلومات التقليدية. يساعد الطلاب في فهم المشروع ويوجههم نحو المصادر والمعلومات المناسبة لحل المشكلة.

٢.توفير التوجيه المستمر:

يتابع المعلم تقدم الطلاب خلال مراحل المشروع، ويقدم الدعم والتوجيه حسب الحاجة. يعزز من استراتيجيات التفكير النقدي والمناقشة الجماعية لمساعدة الطلاب على التقدم في عملهم.

٣.تيسير التعاون:

يسهم المعلم في تنظيم العمل الجماعي، ويشجع على التعاون بين الطلاب من خلال توجيههم نحو تقسيم المهام بشكل مناسب وتسهيل التفاعل الفعّال داخل الفرق.

٤تقييم ومتابعة الأداء:

يقوم المعلم بتقديم تقييم مستمر لأداء الطلاب طوال مدة المشروع، ويُقدّم تغذية راجعة بنّاءة لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم وأداءهم.

٥.تحفيز الإبداع والابتكار:

يشجع المعلم الطلاب على التفكير الإبداعي وحل المشكلات بطريقة مبتكرة، مما يزيد من قدرة الطلاب على تقديم حلول جديدة وغير تقليدية.

٦.تقديم التغذية الراجعة:

يقدم المعلم ملاحظات فورية ومفصلة على المراحل المختلفة للمشروع لمساعدة الطلاب على تحسين نتائجهم النهائية.

دور المتعلم في إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع:(PBL)

١.المشاركة النشطة في المشروع:

يقوم الطالب بالانخراط الكامل في العمل على المشروع، حيث يطبق ما تعلمه من المعرفة النظرية في سياقات عملية أو حقيقية.

٢.البحث وجمع المعلومات:

يتعين على الطلاب البحث عن معلومات ذات صلة بالمشروع، وتحليل المصادر المختلفة، واختيار الأنسب منها لإيجاد حلول فعّالة للمشكلة المطروحة.

٣.العمل الجماعي والتعاون:

يعمل الطلاب معًا ضمن فرق لإتمام المشروع، مما يعزز مهارات التعاون وحل المشكلات بشكل جماعي. يتبادل الطلاب الأفكار ويقسمون المهام ويعتمدون على بعضهم البعض لإتمام المشروع بنجاح.

٤.التخطيط والتنظيم:

يقوم الطلاب بتخطيط وتنظيم عملهم بناءً على أهداف المشروع، حيث يحددون الأدوار، الموارد المطلوبة، والجدول الزمني لإتمام العمل بكفاءة.

٥.حل المشكلات واتخاذ القرارات:

يواجه الطلاب تحديات أثناء العمل على المشروع ويجب عليهم تحليل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة بناءً على المعلومات والموارد المتاحة.

٦.التقييم الذاتي والمراجعة:

يقوم الطلاب بتقييم تقدمهم الشخصي وتقدم الفريق في كل مرحلة من مراحل المشروع. يقومون أيضًا بمراجعة الحلول التي قدموها لتحسين أدائهم.

٧.الابتكار والإبداع:

يتم تشجيع الطلاب على التفكير بشكل مبدع في إيجاد حلول جديدة وغير تقليدية، مما يساعدهم على تطوير مهارات الابتكار.

١٤. التعليم بالتلعيب:

يعتبر التلعيب في التعليم طريقة لتحفيز الطلبة على التعلم باستخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم، بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة من خلال جذب اهتمام المتعلمين لمواصلة التعلم، ويمكن أن يؤثر على سلوك الطالب من خلال تحفيزه على حضور المحاضرة برغبة وشوق أكبر، مع التركيز على المهام التعليمية المفيدة.

أهمية التعليم بالتلعيب:

- رفع المستوى التحصيلي للطلبة
- تنمية الدافعية الذاتية
- ممارسة المتعلم العديد من العمليات العقلية أثناء اللعب كالفهم والتحليل والتركيب
- اكتساب المتعلم عادات فكرية مختلفة مثل :حل المشكلات، والمبادرة، والتخيل
- تنمية الكفاءة الذاتية والقدرات الذهنية لدى الطلبة
- تخفيف توتر المتعلم، ومساعدته في السيطرة على مشاعره وانفعالاته أثناء عملية التعلم.

يتضح مما سبق أن كلية التمريض تتبنى مجموعة متنوعة من أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم:

هذه الإستراتجيات تتماشى مع المستجدات في الممارسات التعليمية المعاصرة، وتسهم في إعداد خريج مؤهل علمياً ومهنياً وقادر على مواكبة متطلبات سوق العمل.

وتُوظف هذه الأساليب ضمن البرنامج الأكاديمي للكلية من خلال أنماط متعددة، من أبرزها:

مشاركة الطالب الفعّالة في المحاضرات، لاكتساب المعارف والمفاهيم الأساسية والتطبيقية الحديثة في مجالات التمريض والعلوم الطبية والعلوم المساندة

- التدريب العملي داخل المعامل المتخصصة، بما يتيح للطالب تنمية المهارات الفنية والمهنية الأساسية.
- الاستفادة من الحلقات النقاشية في بعض المقررات، بما يعزز من مهارات التواصل والحوار العلمي.
- استخدام المراجع العلمية وشبكة الإنترنت في البحث عن المعلومة، مما يطوّر مهارات الطالب في الوصول للمصادر والاطلاع على الأدبيات العلمية الحديثة.
- الاعتماد على أساليب التعلم الذاتي والتعليم الإلكتروني (E-learning) في تدريس بعض المقررات بما يتيح الفرصة لتنمية مهارات الاستقلالية في التعلم، والمعرفة، والفهم، والتواصل.
- التدريب على مهارات حل المشكلات، من خلال تصميم حالات افتراضية أو تحليل حالات واقعية ضمن المقررات الدراسية.
- مشاركة الطلاب في الندوات العلمية وورش العمل التي تُعقد داخل الكلية، بهدف تعزيز الانخراط في الأنشطة العلمية والبحثية.
- تشجيع الطلاب على التواصل مع مؤسسات الرعاية الصحية من خلال الفعاليات المتنوعة التي تنظمها الكلية، مثل :*ملتقى التوظيف السنوي، المؤتمر العلمي السنوي، حفل تكريم الطلاب المتفوقين، وأنشطة الأسر الطلابية.*
- دمج الطلاب في المشاريع البحثية العلمية ببعض الأقسام الأكاديمية، مما يعزز من مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي.

نواتج التعلم المستهدفة والتي تحققها طرق التدريس المختلفة بالبرنامج:

No	Method of teaching	Definition of Methods	Intended Learning Outcomes
1-	Interactive lectures	Interactive learning is characterized by the teacher's verbal presentation of information, which is enhanced through the integration of varied questioning techniques, student interactions, visual aids, and supplementary instructional materials."	Knowledge and understanding Intellectual Practical
2-	**Group collaboration learning**	Collaborative learning is a **teaching method where students work together in small groups to achieve a common goal**. Instead of learning individually, students actively share ideas, discuss concepts, and support each other's understanding of the material.	
3-	Web- based learning/ E-learning	Web-Based Learning (WBL) refers to an instructional approach in which educational content is delivered via a web browser, regardless of whether the materials are hosted online or stored on media such as CD-ROMs. These resources typically include multimedia elements such as video clips, interactive text, and exercises, enabling students to engage in self-paced, independent learning with minimal or no direct teacher intervention.	Knowledge and Understanding Cognitive Intellectual General and Transferable
4-	Brainstorming	Brainstorming is a collaborative method used to generate a wide range of ideas, thoughts, or alternative solutions centered on a specific topic or problem. It encourages creative thinking and is commonly employed in conjunction with group	Knowledge and Understanding Intellectual Cognitive Professional and

		discussions to stimulate active participation and innovation.	Practical
5-	**Self-learning**	Self-learning is a process in which people proactively self-direct their learning journeys, identifying their own learning goals and holding themselves accountable for reaching them. It takes dedication, motivation, and self-direction to be a successful self-learner.	
6-	**Peer learning**	**Peer learning** is a collaborative educational approach where students interact to teach and learn from one another. It enhances engagement, academic achievement, and soft skills by allowing students to take turns in roles as learners and tutors, which fosters mutual understanding.	
7-	Field trip	A study trip is an experiential learning activity conducted outside the traditional classroom setting, where students travel to external locations either within or beyond the institution—to observe, engage with, and reflect on real-world environments directly related to their field of study.	Intellectual Professional and Practical General and Transferable
8-	Role play	Role play is an interactive learning activity in which students assume specific roles within a simulated scenario that reflects real-life contexts or professional situations. This method is designed to support the achievement of one or more learning objectives by encouraging experiential learning, critical thinking, and interpersonal skill development	Intellectual Professional and Practical General and Transferable
9-	Facilitated practice in skill	Facilitated practice in skill laboratories and clinical placements provides students with	Professional and Practical

	laboratories and clinical placement/ practical learning	structured opportunities to apply theoretical knowledge through hands-on practice with models, simulated patients, or real patients. In this setting, instructors explain procedures, demonstrate clinical tasks, model correct performance, and provide continuous observation, interaction, and formative feedback to support skill acquisition and professional development.	General and Transferable
10-	Case study	A case study is an instructional method that presents students with realistic, often complex scenarios centered on a specific issue, topic, or problem. Students are required to analyze the case—individually or in small groups—by applying relevant knowledge, identifying key issues, evaluating possible solutions, and formulating reasoned responses or recommendations.	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
11-	**Simulation**	Simulation is a strategy educators can use to teach course concepts and provide students with opportunities to apply new skills, knowledge, and ideas in a practice setting that mirrors the real world. Simulation-based learning is training in a virtual environment that mimics real-world activities and scenarios. Simulations are instructional scenarios where the learner is placed in a "world" defined by the teacher to represent a reality within which students interact. Educational simulation is a teaching method that tests participants' knowledge and skill levels by placing them in scenarios where they must actively solve	

		problems.	
12-	Problem-based learning (PBL)	Problem-Based Learning (PBL) is a student-centered instructional approach that uses carefully designed clinical problems as a framework for learners to identify their learning needs, engage in self-directed inquiry, integrate theoretical knowledge with practical application, and develop effective solutions to defined problems.	Knowledge and Understanding Intellectual Cognitive Professional and Practical General and Transferable
13-	Project- based learning	Project-Based Learning (PBL) is a teaching and learning approach that integrates curriculum development with student-centered instruction by engaging learners in meaningful projects. This model emphasizes autonomous inquiry, critical thinking, and the construction of knowledge through sustained exploration. Learning culminates in the development of realistic, student-generated products that reflect deep understanding and application of content.	Knowledge and Understanding Cognitive Intellectual Professional and Practical General and Transferable
14-	Gamification	*Gamification in learning* involves using game mechanics like point-scoring and rewards to make learning more engaging and fun. It aims to create meaningful learning experiences by tapping into students' natural desire for competition and achievement.	

ولتحقيق الأهداف المرجوة من أنماط التعليم والتعلم المتنوعة تحرص إدارة الكلية على توفير واستخدام الموارد التعليمية والتعلمية بشكل أمثل، وتشمل هذه الموارد:

خارج الكلية/ داخل الكلية

١. المكتبة المركزية والمكتبة الرقمية

يوجد مكتبة مركزية تعد واحدة من أرقى وأضخم المكتبات الجامعية حيث تضم مجموعة متنوعة من المراجع والكتب العلمية الحديثة التى تضم العديد من الدوريات العلمية والبحثية بالإضافة الى شبكة معلومات دولية (إنترنت). يتم استخدام أحدث التقنيات العصرية التي تساهم في تيسير العملية التعليمية والبحثية للطلاب والباحثين.

٢. المعامل والمدرجات والقاعات الدراسية

تمتلك الكلية عددًا من المعامل الدراسية الحديثة التي تساهم في تحسين جودة التعليم وتوفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب. تشمل هذه الموارد:

١.**معامل المهارات:** تمتلك الكلية ٧ معامل مهارات مجهزة بأحدث المانيكانات، الأسرة، النماذج المجسمة، والأجهزة المتطورة التي تخدم كافة الأقسام العلمية بمختلف تخصصاتها. تهدف هذه المعامل إلى تقديم التدريب العملي للطلاب وتطبيق المعارف النظرية في بيئات محاكاة واقعية.

٢.**معامل الكمبيوتر:** تحتوي الكلية على ٢ معمل كمبيوتر مجهزين بعدد ٦٠ جهازًا لتسهيل العملية التعليمية للطلاب. كما يتوفر معمل للغة يحتوي على ٣٠ جهازًا لدعم تعلم اللغات وتطوير المهارات التقنية للطلاب.

٣.**المدرجات:** تمتلك الكلية ٣ مدرجات مجهزة بأحدث أجهزة العرض مثل الداتاشو والسبورات البيضاء. هذه المدرجات مكيفة ونظيفة وتستوعب ما يصل إلى ٨٠٠ طالب، مما يتيح للطلاب المشاركة الفعّالة في المحاضرات الدراسية والمناقشات.

٤.**قاعة الدراسات العليا** : هناك أيضًا قاعة مخصصة لطلاب الدراسات العليا مجهزة بأحدث وسائل التعليم مثل الداتاشو والسبورة البيضاء، مما يسهم في تحسين جودة التعليم الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا.

٥.**قاعة المؤتمرات والمناقشات:** تحتوي الكلية على قاعة للمؤتمرات والمناقشات تحتوي على سبورة بيضاء، سبورة ذكية، داتاشو، وأجهزة كمبيوتر. تهدف هذه القاعة إلى تقديم بيئة ملائمة للمؤتمرات والندوات الأكاديمية.

٦. **قاعة الفيديو كونفرس:** توفر الكلية قاعة مجهزة بأحدث تقنيات الفيديو كونفرانس التي تتيح التواصل مع جهات خارجية وعقد اجتماعات عن بُعد، مما يسهل التعاون الأكاديمي والبحثي.

٧-**قاعة ورش العمل والندوات:** كما توفر الكلية قاعة لورش العمل والندوات، مما يسمح للطلاب بالانخراط في أنشطة تعليمية عملية ومتنوعة تعزز من مهاراتهم العملية والفكرية.

٣-**الموقع الالكترونى:** يستفيد الطلاب من الموقع الإلكتروني للكلية في التواصل والتعلم الذاتي، حيث يتيح لهم الوصول إلى المواد التعليمية، ومتابعة الأخبار الأكاديمية، والتفاعل مع أساتذتهم وزملائهم، مما يسهم في تحسين تجربة التعلم.تسهم هذه المرافق بشكل كبير في تحسين بيئة التعلم وتعزيز المهارات الأكاديمية والعملية للطلاب، مما يواكب أحدث المعايير التعليمية.

٤-**توفير أماكن لتدريب الميدانى** مثل مستشفيات الجامعة ووزارة الصحة بالدقهلية بالايضافة الى المراكز الصحية المختلفة و دور المسنين.....الخ

٥- **عقد العديد من البروتوكولات التعاون** مع العديد من المستشفيات ذات السمعة الجيدة لتدريب طلاب الامتياز

ممكن ذكر هذه المستشفيات

نظم التقويم والتقـــييم:

يشمل البرنامج نظم مختلفة للتقويم لكافة الأنشطة الطلابية بطرق حديثة ومتعددة مثل:

- التقييم المستمر على مدار العام الدراسي (Formative assessment).
- التكليفات المختلفة (Assignments and researches).
- تقييم الأداء العملي والمعملي (Practical and tutorial).
- الامتحانات القصيرة (quizzes, drills)
- التقييم النهائي (Summative assessment).
  - الامتحانات العملية والمعملية الفصلية والنصف فصلية. مثالOSCE
  - الامتحانات النظرية التحريرية الفصلية والنصف فصلية والنهائية.
  - الامتحانات الشفهية في نهاية كل فصل دراسي.
  - المحاكاة (Simulation)

تعتمـد الكليـه علـى التصـحيح الإلكترونـي فـي جميـع مقرراتهـا واسـتحدثت نظـام بنـك الأسـئلة والامتحانـات الالكترونية.

نواتج التعلم المستهدفة والتي تحققها طرق التقويم والتقييم المختلفة بالبرنامج:

Assessment Methods	Definition of Methods	Measured Intended Learning Outcomes
Quizzes, drills and practice tests	**Quizzes, drills, and practice tests** are commonly used as tools for formative assessment. Drills typically involve a verbal question-and-answer exchange conducted during classroom or practical sessions. Quizzes and practice tests are shorter versions of written examinations, designed to help students prepare for summative assessments.	Knowledge and Understanding Intellectual
Direct observation	**Direct observation** is utilized for both formative and summative assessment. In this method, the teacher directly observes the student while performing clinical skills, either in a clinical setting or a skills laboratory. During the observation, questions may be posed to assess the integration of knowledge, skills, and attitudes. The teacher evaluates and scores the student's competency in key skills using a structured observation checklist.	Professional and Practical Knowledge Attitude
Written exercises	**Written exercises** involve requiring students to read a given text and respond to related questions in order to assess their comprehension and understanding of the material.	Knowledge and Understanding Intellectual
Objective written examination	**Objective examinations** are assessments designed so that equally competent scorers will assign the same scores to student responses. They typically include formats such as multiple-choice questions, matching items, true/false statements, and short-answer questions.	Knowledge and Understanding Intellectual
Project	**A project** involves completing a task such as	Knowledge and

report	conducting a community survey or participating in a healthcare team activity. Upon completion, students are required to present a report detailing their work. The project report is evaluated based on clearly defined and structured assessment criteria.	Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Case studies	**Case studies** typically begin with a variable amount of background information, followed by a series of questions. They are designed to simulate problem-solving processes or clinical decision-making scenarios.	Knowledge and Understanding Intellectual
Clinical scenarios on simulated patients	**Clinical scenarios involving simulated patients** are often part of the Objective Structured Clinical Examination (OSCE). These scenarios typically begin with a limited amount of information, followed by a series of questions. A **simulated patient (SP)** refers to an actor or trained individual who portrays a patient in a standardized and consistent manner, presenting specific medical histories and physical findings. Such scenarios are designed to allow students to demonstrate a range of competencies, including health assessment, communication skills, application of ethical principles, problem-solving, clinical decision-making, and patient education. Student performance is evaluated using structured tools such as rubrics and rating scale observation checklists.	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	**The Objective Structured Clinical Examination (OSCE)** is an assessment approach used to evaluate the clinical competence of undergraduate health science students in a comprehensive, consistent, and structured manner. It emphasizes objectivity by	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical

	employing an examination format in which students rotate through a series of stations, each designed to assess specific clinical tasks. This structured circuit increases the reliability of the assessment. Student performance is evaluated using standardized tools such as rubrics and rating scale observation checklists.	General and Transferable
Oral examination	**Oral examination** involves a brief dialogue between the examiners and one to three students, during which the examiners pose probing questions to explore the students' reasoning processes and depth of understanding related to the subject matter. Oral examinations are used to assess both intellectual and transferable skills.	Intellectual General and Transferable
Project-based oral examination	**Project-based oral examination**s are a form of structured oral assessment in which students present and discuss their project report. This format allows evaluators to assess the student's understanding, analytical skills, and ability to articulate and defend their work.	Intellectual General and Transferable
Rubric	A rubric is a scoring guide that seeks to evaluate a student's performance based on the sum of a full range of criteria rather than a single numerical score. Using a set of criteria and standards (directly tied to the stated learning objectives), educators can assess each student's performance on a wide variety. A good rubric also describes levels of quality for each of the criteria . These levels of performance may be written as different ratings (e.g., Excellent, Good, Needs Improvement) or as numerical scores (e.g., 4, 3, 2, 1) under mechanic	Knowledge and understanding Intellectual Professional and practical General and transferrable

لا تقتصر عملية التقييم على تدريب الطلاب فقط بل تمتد لتشمل وضع آلية للتعرف على الطلاب المتفوقين والطلاب المتعثرين. ويشمل ذلك وضع برامج لرعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين في مختلف المجالات من خلال التشجيع والمتابعة ، بالإضافة إلى وتوفير الوقت الكافي لهم لممارسة الأنشطة. كما يتم وضع آلية لرعاية الطلاب المتعثرين دراسيا ، وذلك من خلال الإعلان عن الساعات المكتبية لجميع أعضاء هيئة التدريس لاستقبال الطلاب وإجابة أسئلتهم وتفعيل الدعم الأكاديمي من خلال تقديم الحلول للمشاكل الأكاديمية التي يواجهها الطلاب.

تأهيل الطلاب لسوق العمل لمواكبة متطلبات سوق العمل:

يؤهل البرنامج الطلاب لسوق العمل من خلال تدريس وتدريب الطلاب على ما يلي:

- **المعلومات والمهارات الذهنية والمهنية والحياتية** التي يتم اكتسابها من خلال المقررات الدراسية الحديثة في البرنامج الدراسي والتي يتم تدريسها بكفاءة من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- **أخلاقيات المهنة** التي يتم اكتسابها من خلال من المقررات الدراسية المتنوعة والتدريب العملي الإكلينيكي والتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- المهارات التطبيقية و المهنية التي يتم اكتسابها من خلال المقررات ذات الصلة المباشرة بحاجات سوق العمل في مختلف المجالات العملية والتطبيقية مثل (مقرر التمريض الباطني الجراحي، تمريض الأمومة وأمراض النسا، الأطفال، رعاية المسنين،.تمريض نفسى وتمريض صحة المجتمع.)
- **المعرفة بالقوانين الخاصة بمهنة التمريض** ,وهي جزء أساسي من تكوين الطالب ليكون على دراية بالقوانين المنظمة للمهنة التي يتم اكتسابها من خلال مقرر اداب المهنة
- **مهارات الطلاب في مجال إدارة المؤسسات الصحية** المختلفة، التي يتم اكتسابها من خلال مقرر إدارة التمريض.
- **المهارات الحياتية** التي تعمل على تنمية المهارات التكنولوجية، وتمكين الطلاب من الحصول على المعلومات من خلال استخدام الإنترنت.
- **مهارات التسويق والدعاية** من خلال دورات تدريبية تقوم الكلية بتنظيمها على هامش ملتقى التوظيف واللقاء الطلابي السنوي.
- التدريب الميداني للطلاب والذي يتم بالمؤسسات الصحيه المختلفة. مما يتيح للطلاب تطبيق ما تعلموه في بيئات العمل الحقيقية.

الدعم والأنشطة الطلابية

تحرص إدارة الكلية على تقديم كافة أنواع الدعم للطلاب، وذلك من خلال:

- **الدعم الاكاديمى يتم تقديمه** من خلال لجنة الارشاد الأكاديمي والمرشدين الأكاديميين للمستويات الدراسية المختلفة. بالإضافة إلى تفعيل نظام التسجيل الأكاديمي والساعات المكتبية. لتوفير التوجيه الأكاديمي المستمر للطلاب
- **الرعاية الطبية** تشمل التأمين الطبي وتوافر العيادات الطبية المجهزة داخل الكلية بالإضافة إلى وحدة الإسعاف والخدمات الطبية المتنقلة ومستشفي الطلبة لضمان توفير الرعاية الصحية للطلاب.
- **التكافل الاجتماعي:** تقدم الكلية برامج مالية متميزة تشمل تسديد المصروفات الدراسية للطلاب غير القادرين، فضلاً عن منح مادية اخرى لدعم الطلاب في حالة حدوث مشاكل اجتماعية أو مالية.
- **الأنشطة الطلابية:** توفر الكلية أنشطة متنوعة مثل الأنشطة الرياضية واكتشاف المواهب الفنية بالإضافة إلى الأنشطة الثقافية والاجتماعية . كما يتم توفير المناخ الملائم لخلق واكتشاف القيادات الطلابية وإكساب الطلاب روح الجماعة من خلال أنشطة الأسر الطلابية بالكلية.
- القرية الاوليمبية تمتلك جامعة المنصورة القرية الأولمبية التي تضم ملاعب رياضية متنوعة للطلاب والطالبات مع توفير صيانة دائمة للحفاظ على جودتها وتوفير بيئة رياضية متميزة
- **المشاركة في الأنشطة الطلابية** :تحرص الكلية على المشاركة في جميع الأنشطة الطلابية التي تعقد داخل الجامعة وخارجها، مما يعزز من فرص الطلاب في التطور والمشاركة الفاعلة.
- **المؤتمرات الطلابية**:يشارك الطلاب في مؤتمرات الكلية، بالإضافة إلى تنظيم الأسر الطلابية مؤتمرات طلابية متميزة تسهم في تنمية مهارات الطلاب وتوسيع آفاقهم.

آلية متابعة تنفيذ استراتيجيه التعليم والتعلم

تم وضع آلية لمتابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم وذلك لضمان جودة الاداء ومتابعة تنفيذ الخطة:

- تشكيل فريق من وحدة ضمان الجودة بالكلية لمتابعة تنفيذ الخطة ضمن أنشطة المتابعة الداخلية.
- إعداد استمارات للمتابعة في المدرجات والمعامل لتقييم سير العملية التعليمية
- متابعة الأنشطة من خلال تقارير المقررات وخطط التطوير ونتائج استقصاءات الطلاب لتحديد مدى فاعلية الأنشطة التعليمية
- متابعة التقرير السنوي للبرنامج واستقصاءات الخريجين والمستفيدين بهدف تقييم نتائج الاستراتيجية وجمع التغذية الراجعة

- كتابة التقارير ورفعها إلى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لضمان الشفافية والتوثيق المستمر
- اعداد تحديث دوري لأنماط التعلم وطرق التدريس المستحدثه من الاقسام العلميه للمقررات الخاصة.

تقويم الفاعلية التعليمية:

١- وضع خطة للتقويم الشامل والمستمر للفاعلية التعليمية لمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا ((OSCE, Oral ,Clinical , Final Exam) الامتحانات الشفهية، العملية الإكلينيكية، الامتحانات النهائية.

٢- مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في عملية التقويم الشامل للعملية التعليمية ، لضمان شمولية التقييم وتحقيق أهدافه.

٣- إشراك طلاب الدراسات العليا في تقويم البرامج وأداء الأقسام العلمية في العملية التعليمية ، مما يساهم في تحسين جودة التعليم من خلال آراء الطلاب.

٤- تطوير نظام التقويم للتأكد من تحقيق المعايير الأكاديمية لدى الخريج، وضمان أن مخرجات التعليم تتماشى مع المعايير المعتمدة.

٥- تطبيق وتقويم نظام الإرشاد الطلابي، بحيث يكون لكل مجموعة من طلاب الفرق الدراسية مرشد أكاديمي يعاونه معاون، ويقوم بالالتقاء دوريًا مع الطلاب للوقوف على مشاكلهم وتوجيههم، والعمل على حلها بالتنسيق مع إدارة الكلية وأساتذتها.

٦- التوسع في الدورات التدريبية وورش العمل المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة وطرق التقويم، بهدف تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بما يتماشى مع أحدث الاتجاهات التعليمية.

٧- إعداد بنوك الأسئلة وتطبيق نظام الامتحانات الإلكترونية، تحقيقًا لأهداف استراتيجية التعليم والتعلم، مما يسهم في ضمان العدالة والشفافية في التقييم.

1. Exams (https://exams.mans.edu.eg/)
2. Moodle
   (https://vc1.mans.edu.eg/moodle2023
   https://vc2.mans.edu.eg/moodle2023
   https://vc3.mans.edu.eg/moodle2023
   https://vc4.mans.edu.eg/moodle2023)
3. Microsoft teams (المرتبطة بإيميلات الجامعة فقط)

التسهيلات المادية للتعليم:

١- توفير التجهيزات والبنية الأساسية اللازمة لتمكين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم ، وذلك من خلال تجهيز المكتبة، المعامل، وقاعات الدرس بأحدث التقنيات.

٢- توفير بيئة آمنة للطلاب والعاملين بالكلية، بما يضمن سلامة الجميع ويساهم في تحسين جودة العملية التعليمية.

٣- تعزيز نظام اشتراك الطلاب في الأنشطة الطلابية ، مما يساهم في تنمية مهاراتهم الشخصية والاجتماعية.

٤- تجهيز المعامل بالأقراص المدمجة لجميع المهارات الإكلينيكية بالإضافة إلى توفير الحقائب التعليمية التي تدعم تعلم الطلاب وتساعدهم في تطبيق المهارات العملية.

٥- تجهيز المكتبة بالمراجع الحديثة، بالإضافة إلى توفير المكتبة الرقمية التي تسهم في تيسير الوصول إلى المعلومات العلمية المتجددة وتدعم عملية البحث العلمي والتعليم.