



Quality Assurance Unit
Accredited August 2014
Reaccredited 2020



خطة تحسين مقررات مرحلة الدراسات العليا 2025-2023

فريق الاعداد:

أستاذ مساعد تـمريض الأطفـال
مدرس تـمريض الأطفـال
مدرس مساعد تـمريض الأطفـال

د. اميمه مصطفى أبو سمره
د. هند وجيه أبو زيد
د. إسراء علوان محمد حسن

مقدمة

استندت خطة تحسين مقررات مرحلة الدراسات العليا في إعدادها على الدلائل الآتية:

1. نتائج استبيانات آراء الطلاب في المقررات الدراسية.
2. تقارير المقررات الدراسية والإجراءات التصحيحية وخطط التحسين المعدة بواسطة القسم العلمي.
3. تقرير تقييم الورقة الامتحانية بواسطة القسم العلمي ووحدة ضمان الجودة.
4. تقرير الممتحن الداخلي والخارجي للمقررات الدراسية.

خطة تحسين مقررات مرحلة الدراسات العليا 2023-2025

مؤشرات الأداء	الفترة		مسؤول المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	أنشطة التحسين	المقررات
	من	إلى				
<p>☒ توصيف مقرر واضح الأهداف ونواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>☒ محتوى المقرر مُحدث ومُلم بكل ما هو جديد في مجال التخصص</p>	2023 - 11	2023 - 8	<p>وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث</p> <p>الفريق التنفيذي بوحدة ضمان الجودة</p> <p>رئيس معيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</p> <p>رئيس معيار الدراسات العليا</p>	القسم العلمي	<p>إجراء المراجعة الداخلية لتوصيف البرامج والمقررات لتحسين الآتي:</p> <p>1. أهداف المقررات</p> <ul style="list-style-type: none"> مراجعة وتوضيح الأهداف العامة والخاصة للمقررات. مراجعة نواتج التعلم المستهدفة للمقررات فيما يتناسب مع مصفوفة المعايير الأكاديمية. مراجعة وتحديث المقررات لضمان تواكبها مع أحدث التطورات في مجال التمريض. إدماج نتائج الأبحاث والتكنولوجيا الحديثة في المناهج لتحفيز البحث العلمي والتفكير النقدي. <p>2. خطط المقررات ومحتواها العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> مراجعة محتويات المقررات وإضافة المواضيع ذات الصلة بكل ما هو جديد في مجال التمريض بكل تخصص علمي. الالتزام بمحتوى المقررات طبقاً لتوصيف المقرر. ربط محتوى المقررات بالخطة البحثية للقسم للاستفادة مما تم تنفيذه من نتائج الأبحاث وتوصيتها. 	المقررات التمريضية

<ul style="list-style-type: none"> ● تنفيذ وتطبيق التدريب العملي وتوفير فرص تدريبيه على أرض الواقع . ● متابعة سير العملية التعليمية عن طريق <input type="checkbox"/> نموذج (أ) أساليب توافر المطور طرق الحديثة لمحاضر تريس العالي التقييم. ● <input type="checkbox"/> تسجيل أساليب بنك المعرفة طرق المصري. دريس والتقويم وضع جداول <input type="checkbox"/> تنوع الاسئلة ومحاضرات الاسئلة في الورقة وأمتحانات مناسبة للطلاب. 	2023 - 11	2023 - 8	<p>وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث</p> <p>الفريق التنفيذي بوحدة ضمان الجودة</p> <p>مدير وحدة تكنولوجيا المعلومات</p> <p>رؤساء الأقسام العلمية</p>	<p>القسم العلمي</p> <p>وحدة تكنولوجيا المعلومات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع خطط للتدريب العملي لطلاب الدراسات العليا لتنمية المهارات المهنية لديهم مع مراعاة تطبيق الإجراءات الاحترازية للوقاية من العدوى. ▪ التعاون مع المؤسسات الصحية لتوفير فرص تدريبية على أرض الواقع. ▪ متابعة التزام السادة أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات وتدريس المحتوى العلمي. ▪ توفير مراجع حديثة بمكتبة الكلية. ▪ تفعيل استخدام بنك المعرفة ومحركات البحث العلمي المتاحة للطلاب من قبل الجامعة. ▪ مساهمة الطلاب في وضع جداول المحاضرات والامتحانات ومراعاة الإعلان المسبق بوقت كافي لجدول المحاضرات والامتحانات. ▪ تشجيع الطلاب على المشاركة في ورش العمل والمؤتمرات والندوات ذات الصلة بالتخصص العلمي وذلك لتحسين مهاراتهم العملية. <p>3. طرق وأساليب التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام استراتيجيات وأساليب تعلم جديدة متضمنا الاتي: (Case study ، collaboration learning ، competency learning ، problem Based Learning strategy) ▪ استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس مقررات الدراسات العليا وتفعيل المحاضرات التفاعلية. 	<p>بالنسبة للجزء العملي في المقررات التمريضية</p>
2024 - 1		2023 - 10				

		<p>وكيل الكلية لشئون للدراسات العلية والبحوث</p> <p>الفريق التنفيذي بوحدة ضمان الجودة</p> <p>مدير وحدة تكنولوجيا المعلومات</p> <p>رؤساء الأقسام العلمية</p>	<p>القسم العلمي</p> <p>وحدة تكنولوجيا المعلومات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توفير وسائل التعلم عن بعد لتيسير الوصول إلى الموارد التعليمية. <p>4. طرق التقويم</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الالتزام بمواصفات الورقة الامتحانية الموحد المعد بواسطة مركز القياس والتقويم متضمنا مراعاة تنوع الأسئلة في الورقة الامتحانية وشموليتها وموضوعيتها، وتجنب الأخطاء اللغوية وارتباط الأسئلة بمحتوى المقرر، وملائمة عدد الأسئلة مع وقت الامتحان. ▪ تطبيق نظام ال OSCE بالامتحانات العملية لمرحلة الدراسات العليا. ▪ ادخال طرق تقييم جديدة في تقييم الأعمال الفصلية متضمنا الاتي: طرق مراجعة الذات / تقويم الاقران لبعضهم البعض <p>▲ (self-evaluation and Peer assessment)</p> <p>▲ العروض التقديمية، حقيبة أعمال الطالب (Portfolio)</p> <p>▲ التقويم العملي (Based Workplace Assessment), المناقشة والمناظرة (Debate and Discussion)</p> <p>▲ المحاكاة ولعب الأدوار (Role play and Simulation)</p> <p>▲ Project Based Learning, Case Scenarios</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>الفريق التنفيذي بوحدة ضمان الجودة</p> <p>مدير وحدة تكنولوجيا المعلومات</p> <p>رؤساء الأقسام العلمية</p>		<ul style="list-style-type: none"> إجراء تقييم دوري للبرامج الأكاديمية بمشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتحديد نقاط القوة والضعف واتخاذ التحسينات اللازمة. <p>5. التفاعل مع مجتمع التمريض:</p> <ul style="list-style-type: none"> بناء شراكات قوية مع مؤسسات الرعاية الصحية لضمان توافق المقررات مع احتياجات سوق العمل. <p>6. مراجعة مصفوفات البرامج (program matrix) وتناسقها مع توصيف البرنامج والمعايير القياسية.</p> <p>7. مراجعة التغذية الراجعة للطلاب من استبيان المقررات بانتظام لعمل الإجراءات التحسينية طبقاً لآراء الطلاب.</p> <p>8. إجراء المراجعة الخارجية لتوصيف البرنامج والمقررات ومصفوفات البرامج</p>	
<p>☒ توافق اهداف المقرر مع نواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>☒ توصيف مقررات محدث ومعلن للطلاب.</p> <p>☒ محتوى المقرر محدث وملم بكل</p>	2023 -10	2023 -8	<p>وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث</p> <p>الفريق التنفيذي بوحدة ضمان الجودة</p>	القسم العلمي	<p>إجراء المراجعة الداخلية لتوصيف البرامج والمقررات لتحسين الآتى:</p> <p>1. أهداف المقررات</p> <ul style="list-style-type: none"> مراجعة وتوضيح الأهداف العامة والخاصة للمقررات. مراجعة نواتج التعلم المستهدفة للمقررات فيما يتناسب مع مصفوفة المعايير الأكاديمية. 	المقررات الطبية

<p>ما هو جديد في مجال التخصص.</p>		<p>رئيس معيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</p> <p>رئيس معيار الدراسات العليا</p> <p>الفريق التنفيذي بوحدة ضمان الجودة</p>	<p>القسم العلمي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مراجعة وتحديث محتوى المقررات لضمان تواكبها مع أحدث التطورات في مجال التخصص العلمي. ▪ دمج نتائج الأبحاث والتكنولوجيا الحديثة في المناهج لتحفيز البحث العلمي والتفكير النقدي. ▪ 2. خطط المقررات ومحتواها العلمي ▪ مراجعة المحتوى العلمي مع أساتذة المقررات الطبية بما يتناسب مع المخرجات التعليمية المستهدفة. ▪ مراعاة التكامل بين المحتوى العلمي للمقررات الطبية والتمريضية لتحسين الفاعلية التعليمية. ▪ متابعة التزام السادة أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات وتدريس المحتوى العلمي طبقاً للجدول المعلنة. ▪ إتاحة مراجع حديثة وتفعيل استخدام بنك المعرفة ومحركات البحث العلمي المتاحة من قبل الجامعة. ▪ مساهمة الطلاب في وضع جداول الامتحانات ومراعاة الإعلان المسبق بوقت كافي لجدول المحاضرات والامتحانات. ▪ 3. طرق وأساليب التدريس ▪ استخدام استراتيجيات وأساليب تعلم جديدة متضمنة الآتي: 	
-----------------------------------	--	---	---------------------	--	--

			<p>مدير وحدة تكنولوجيا المعلومات</p> <p>الفريق التنفيذي بوحدّة ضمان الجودة</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ collaboration ، (case study ، competency learning ، learning Problem Based Learning Strategy) ▪ استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس مقررات الدراسات العليا واستخدام المحاضرات التفاعلية. ▪ توفير وسائل التعلم عن بعد لتيسير الوصول إلى الموارد التعليمية. <p>4. طرق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الالتزام بمواصفات الورقة الامتحانية الموحد المعد بواسطة مركز القياس والتقويم متضمنا مراعاة تنوع الأسئلة في الورقة الامتحانية وشموليتها وموضوعيتها، وتجنب الأخطاء اللغوية وارتباط الأسئلة بمحتوى المقرر، وملائمة عدد الأسئلة مع وقت الامتحان. ▪ تطبيق نظام ال OSCE بالامتحانات العملية لمرحلة الدراسات العليا. ▪ ادخال طرق تقييم جديدة في تقييم الأعمال الفصلية متضمنا الاتي: طرق مراجعة الذات / تقويم الاقران لبعضهم البعض ▪ (self-evaluation and Peer assessment) ▪ العروض التقديمية، حقيبة أعمال الطالب (Portfolio) 	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ التقويم العملي (Based Workplace) ▪ Assessment , المناقشة والمناظرة (Debate) ▪ المحاكاة ولعب الأدوار (Role play and) ▪ (Simulation ▪ Project Based Learning, Case Scenarios ▪ إجراء تقييم دوري للبرامج الأكاديمية بمشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتحديد نقاط القوة والضعف واتخاذ التحسينات اللازمة 5. <u>مراجعة مصفوفات البرامج (program matrix) وتناسقها مع توصيف البرنامج والمعايير القياسية.</u> 6. <u>مراجعة التغذية الراجعة للطلاب من استبيان المقررات بانتظام لعمل الإجراءات التحسينية طبقاً لآراء الطلاب.</u> 7. <u>إجراء المراجعة الخارجية لتوصيف البرنامج والمقررات ومصفوفات البرامج</u> 	
<p>توصيف مقرر <input checked="" type="checkbox"/> واضح الأهداف ومحدث ومعلن للطلاب.</p> <p>أساليب تدريس <input checked="" type="checkbox"/> وتقويم حديثة.</p>			<p>وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث</p> <p>الفريق التنفيذي بوحدّة ضمان الجودة</p>	<p>القسم العلمي</p>	<p><u>إجراء المراجعة الداخلية لتوصيف البرامج والمقررات لتحسين الآتي:</u></p> <p>1. <u>أهداف المقررات</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مراجعة وتوضيح الأهداف العامة للمقررات. ▪ مراجعة نواتج التعلم المستهدفة للمقررات فيما يتناسب مع مصفوفة المعايير الأكاديمية. <p>2. <u>خطّ المقررات ومحتواها العلمي</u></p>	<p>المقررات المساندة</p>

تنوع الأسئلة في
الورقة
الإمتحانية.

رئيس معيار
المعايير الأكاديمية
والبرامج التعليمية

رئيس معيار
الدراسات العليا
الفريق التنفيذي
بوحدّة ضمان
الجودة

مدير وحدة
تكنولوجيا
المعلومات

القسم العلمي

وحدة تكنولوجيا المعلومات

- مراجعة المحتوى العلمي مع أساتذة المقررات الطبية بما يتناسب مع المخرجات التعليمية المستهدفة.
 - متابعة التزام السادة أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات والمحتوى العلمي طبقاً للجدول المعلنة.
 - مساهمة الطلاب في وضع جداول الامتحانات ومراعاة الإعلان المسبق بوقت كافي لجدول الامتحانات والمحاضرات.
- 3. طرق وأساليب التدريس**
- استخدام استراتيجيات وأساليب تعلم جديدة متضمنا الآتي:
 - collaboration ، (case study ، learning ، competency learning ، K.W.L ، Hot Seat Strategy problem Based Learning ، Strategy Strategy)
 - استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس مقررات الدراسات العليا وتفعيل المحاضرات التفاعلية.
 - توفير وسائل التعلم عن بعد لتيسير الوصول إلى الموارد التعليمية.
- 4. طرق التقييم**
- الالتزام بمواصفات الورقة الامتحانية الموحد المعد بواسطة مركز القياس والتقويم متضمنا

الفريق التنفيذي
بوحدّة ضمان
الجودة

القسم العلمي

مراعاة تنوع الأسئلة في الورقة الامتحانية وشموليتها وموضوعيتها، وتجنب الأخطاء اللغوية وارتباط الأسئلة بمحتوى المقرر، وملائمة عدد الأسئلة مع وقت الامتحان.

- تطبيق نظام ال OSCE بالامتحانات العملية لمرحلة الدراسات العليا.
 - ادخال طرق تقييم جديدة في تقييم الأعمال الفصلية متضمنا الاتي: طرق مراجعة الذات / تقييم الاقران لبعضهم البعض
 - (self-evaluation and Peer assessment)
 - العروض التقديمية، حقيبة أعمال الطالب (Portfolio)
 - التقييم العملي (Based Workplace Assessment, المناقشة والمناظرة (Debate and Discussion)
 - المحاكاة ولعب الأدوار (Role play and Simulation)
 - Project Based Learning, Case Scenarios
 - إجراء تقييم دوري للبرامج الأكاديمية بمشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتحديد نقاط القوة والضعف واتخاذ التحسينات اللازمة
- 5. مراجعة مصفوفات البرامج (program matrix) وتناسقها مع توصيف البرنامج والمعايير القياسية.**

				<p><u>6. مراجعة التغذية الراجعة للطلاب من استبيان المقررات بانتظام لعمل الإجراءات التحسينية طبقاً لآراء الطلاب.</u></p> <p><u>7. إجراء المراجعة الخارجية لتوصيف البرنامج والمقررات ومصفوفات البرامج</u></p>	
تطور أداء أعضاء هيئة التدريس	2025 -8	2023 -8	<p>وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث الفريق التنفيذي بوحدّة ضمان الجودة رئيس معيار الدراسات العليا</p> <p>الأقسام العلمية</p> <p>رئيس معيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اعداد ورش خاصة بكيفية اعداد توصيفات المقررات والمصفوفات بطريقه صحيحه. ▪ المراجعة الداخلية والخارجية للبرامج والتوصيفات. <u>تطوير مهارات التدريس</u> ▪ توفير دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتحسين مهارات التدريس واستخدام أساليب تعليمية حديثة. <u>دعم البحث العلمي</u> ▪ توفير سبل الدعم المالي والتقني للبحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. ▪ التشجيع على نشر الأبحاث في المجالات العلمية المحكمة والمفهرسه. <u>تنظيم فعاليات أكاديمية</u> ▪ إقامة ندوات ومؤتمرات دورية لتبادل الخبرات والاطلاع آخر التطورات في مجال التمريض. ▪ تطوير وتنفيذ خطط دعم الطلاب المتفوقين ومساعدة الطلاب المتعثرين. ▪ تطوير وحسين عملية الارشاد الاكاديمي للطلاب. 	مقترحات عامة

