



مذكرة للعرض على السيدة الأستاذ الدكتور/ عبير زكريا

قائم بعمل عميد كلية التمريض جامعة المنصورة

نتشرف أن نعرض علي سيادتكم دليل آليات ونظم العمل بكلية التمريض ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ لأعتماده.

لذا.....

نعرض الأمر على السيدة الأستاذ الدكتور/ عبير زكريا- قائم بعمل عميد الكلية ورئيس مجلس الكلية

لعرض الموضوع على مجلس الكلية للموافقة والاعتماد .

أ.د/ جوزفين عاطف

مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد

للعرض على مجلس الكلية

قرار مجلس الكلية بجلسته رقم (٢٩٢)

تاريخ ١٨ / ٨ / ٢٠٢٤





دليل آليات ونظم العمل بكلية التمريض جامعة المنصورة

٢٠٢٥/٢٠٢٤

للعرض على مجلس الكلية

قرار مجلس انكلية بجلسته رقم (٢٢٩٤)
تاريخ ١٨ / ٨ / ٢٠٢٤



٢٠٢٥/٢٠٢٤



آلية استحداث البرامج التعليمية الجديدة

في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها العالم في مجالات المعرفة والتكنولوجيا، بات من الضروري إعادة النظر في البرامج التعليمية وتحديثها بما يتماشى مع مستجدات العصر. وإنطلاقاً من رؤية مصر 2030، التي تضع التعليم في صدارة أولويات التنمية المستدامة، اتبعت الكليات آليات لتطوير وتحديث البرامج التعليمية القائمة وذلك بهدف تحسين جودة التعليم، وتقليص الفجوة التعليمية، وتعزيز قدرة النظام التعليمي على إعداد أجيال قادرة على الابتكار والمنافسة في سوق العمل المحلي والعالم.

مبادئ أساسية لاستحداث برامج تعليمية جديدة

ينبغي عند استحداث أو مراجعة أو تطوير الخطط والبرامج الدراسية مراعاة المبادئ التالية:

1. انسجامها مع الخطط التنموية في جمهورية مصر العربية.
2. توافقها مع رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والنظام التعليمي فيها.
3. تلبيتها لمتطلبات الإطار المحلي للمؤهلات.
4. مواكبتها لأحدث الممارسات الناجحة في عملية التعليم والتعلم.
5. خضوعها للتحكيم من قبل متخصصين في المجال.
6. استرشادها بمقارنات مرجعية (Benchmarking) لمؤسسات تعليمية رائدة.
7. استرشادها بأراء جميع أصحاب المصلحة أعضاء هيئة التدريس الطلبة الخريجين، أرباب سوق العمل إلخ.
8. أخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة.

معايير استحداث برامج تعليمية جديدة

ينبغي عند استحداث البرنامج الأكاديمي التحقق من مدى تطبيق المعايير الآتية:

1. توافق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة وغاياتها الإستراتيجية، ورسالة الكلية التابعة لها البرنامج وأهدافها.
2. توافقه مع سياسة التعليم في جمهورية مصر العربية.
3. إسهاماته في تحقيق خطط التنمية ورؤية مصر 2030.
4. استيفائه معايير الاعتماد الأكاديمي المحلية الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (NAQAAE) واستخدامه لجميع نماذجها الخاصة توصيف البرنامج والمقررات.
5. استيفائه معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية ذات الصلة بالتخصص.
6. تحديده لسمات الخريجين والمعايير المتبناة.
7. مواكبته لإحتياجات المجتمع وسوق العمل (دراسة جدوى).
8. مواكبته للتوجهات والتطورات الحديثة في التخصص.
9. استناده على مقارنات مرجعية محلية وإقليمية وعالمية لمؤسسات تعليمية رائدة في نفس المجال.

مبررات استحداث برامج تعليمية جديدة

مبررات استحداث برنامج أكاديمي جديد في الجامعة

1. الاستجابة للمتطلبات الاقتصادية، أو الاجتماعية، أو الثقافية، أو التقنية، أو التنموية أو التكاملية مع المجتمع المحلي للجامعة المبنية على أسس علمية والتقارير الصادرة من الجهات الموثوقة.
2. مواكبة التطورات الجديدة في المجالات العلمية الحديثة وكذلك نتائج الأبحاث والدراسات في المجالات العلمية المختلفة وتوصياتها.



خطوات استحداث البرامج الأكاديمية في الجامعة

تسير عملية إستحداث البرامج الأكاديمية وفقاً للخطوات التالية :

1. دراسة الجدوى للبرنامج الأكاديمي.
2. تحديد رؤية ورسالة البرنامج على أن تكون:
أ. واضحة وقابلة للمقارنة والقياس.
ب. مواعمة مع رؤية مصر وتطلعاتها.
ت. مواعمة مع رؤية ورسالة الجامعة والكلية.
3. تحديد أهداف البرنامج، على أن ترتبط بأهداف الجامعة وقيمها، وخطتها الاستراتيجية ونصف النتائج التي يتم تحقيقها من البرنامج، على أن يتم مواعمة أهداف البرنامج مع:
أ. أهداف وزارة التعليم العالي في جمهورية مصر العربية.
ب. البرامج الأكاديمية الأخرى داخل الكلية.
ت. مصادر الجامعة الإلكترونية والبشرية.
4. عمل المقارنات المرجعية اللازمة مع البرامج الأكاديمية المشابهة في جامعات متميزة على المستويين المحلي والعالمي.
5. إعداد مصفوفة للمعايير المتنبئة وفق أحدث النماذج بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، و ينبغي مواعمة المعايير المتنبئة للبرامج مع:
أ. أهداف البرنامج الموضوعية.
ب. الأهداف التعليمية للكلية.
ت. البرامج الأكاديمية الأخرى داخل الكلية.
ث. متطلبات السوق المحلي وأهداف التنمية البشرية في جمهورية مصر العربية.
6. تحديد خصائص الخريج ومجالات توظيفه.
7. إعداد الخطة الدراسية للبرنامج وتتضمن الساعات المعتمدة للبرنامج والمقررات الدراسية مع مراعاة متطلبات المقررات وتسليمها العلمي والمنطقي.
8. توصيف المقررات الدراسية وفق أحدث النماذج بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
9. تحديد المقررات التدريبية المناسبة لتطوير مهارات الطالب بهدف الإسهام في إعداده لسوق العمل.
10. توصيف البرنامج وفق أحدث النماذج الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

آلية تطوير وتحديث البرامج التعليمية القائمة

مبادئ أساسية لتطوير وتحديث البرامج الدراسية القائمة

ينبغي عند تطوير وتحديث البرامج الدراسية القائمة مراعاة المبادئ التالية:

1. توافيقها مع خطة التنمية المستدامة 2030.
2. توافيقها مع رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والنظام التعليمي فيها.
3. تلبيتها لمتطلبات الإطار المحلي للمؤهلات.
4. مواكبتها لأحدث الممارسات الناجحة في عملية التعليم والتعلم.
5. خضوعها للتحكيم من قبل متخصصين في المجال.
6. استرشادها بمقارنات مرجعية (Benchmarking) لمؤسسات تعليمية رائدة.
7. استرشادها بأراء جميع أصحاب المصلحة من أعضاء هيئة التدريس، الطلبة، الخريجين، أرباب سوق العمل.... إلخ



8. توازنها مع أخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة.

مبررات تطوير وتحديث البرامج الدراسية القائمة

مبررات تؤدي إلى تطوير برنامج أكاديمي قائم في الكلية:

1. التقييم الدوري للبرنامج وما ينتج عنه من توصيات أو مقترحات حسب التقارير السنوية للبرامج وتقارير المقررات.
2. آراء لجنة قطاع التمريض للخطط والبرامج الدراسية والخاصة بإقرار تطوير البرنامج وتعديله.
3. التطورات التي حدثت في مجال البرنامج في الجوانب العلمية والتقنية.
4. متغيرات سوق العمل والوظائف المتاحة ومتطلباتها
5. نتائج استطلاعات الرأي من جهات التوظيف عن خريجي الكلية .
6. متطلبات التنمية المحلية، الإعتماد الأكاديمي على المستوى المحلي والدولي.
7. سد الفجوة بين المعايير المتبناة ومتطلبات سوق العمل.

خطوات تطوير وتحديث البرامج الدراسية القائمة

- تشكيل لجنة مختصة بالتطوير المستمر للبرامج والمقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس.
- إجراء مراجعة دورية لجميع البرامج والمقررات بالأقسام الأكاديمية بالكلية.
- تحديد البرامج والمقررات الدراسية التي تحتاج إلى تحديث أو تطوير.
- تحديث البرامج والمقررات الدراسية واعتمادها من مجلس الكلية.
- المقارنة مع بعض الكليات داخل وخارج مصر حسب الاتجاهات العالمية.
- استطلاع رأس سوق العمل في برامج الكلية.
- مشاركة سوق العمل في تحديث وتطوير البرامج التعليمية بالكلية.

الجهات المشاركة في استحداث ومراجعة وتطوير الخطط الدراسية والبرامج الأكاديمية في الكلية

1. لجنة صياغة اللوائح
2. لجنة اعداد التوصيفات والمصفوفات

تشكيل اللجنة ومعايير اختيار أعضائها وطريقة عملها:

- تقوم اللجان بمهامها ومسؤولياتها لمدة عام دراسي كامل اعتبارا من تاريخ صدور قرار تشكيلها
- تشكل اللجنة من عضوين من كل تخصص من التخصصات الدقيقة في البرنامج الأكاديمي بحيث ألا تقل درجتهم عن أستاذ مساعد، على أن يتمتع أعضاء اللجنة بالخبرة المناسبة والمؤهلات ذات العلاقة بمهام اللجنة ومسؤولياتها وطبيعة عملها
- يحق للجنة اختيار سكرتير من بين أعضائها أو من غيرهم ممن يكلف بإعداد محاضر اجتماعاتها ويتولى الأعمال الإدارية للجنة



- تجتمع اللجنة على الأقل أربع مرات سنوياً أو كلما دعت الحاجة؛ وذلك بناءً على دعوة من رئيس اللجنة
- يشترط لصحة اجتماع اللجنة حضور أغلبية أعضائها، وتصدر قراراتها بأغلبية أصوات الحاضرين، وفي حال تساوي الأصوات يُرجح الجانب الذي صوت معه رئيس اللجنة.
- يحق للجنة، عند الحاجة، الاستعانة بمن تراه من الخبراء والمختصين من داخل الجامعة أو خارجها، وذلك فيما يتعلق بتنفيذ مهامها.
- توثق مداورات اللجنة وقراراتها في محاضر رسمية، تُصادق من قبل عميد الكلية، وترفع إلى مجلس الكلية لاعتمادها.

مهام اللجنة ومسؤولياتها:

1. متابعة البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية:
 - مراجعة البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية في القسم الأكاديمي.
 - التأكد من استيفائها لمتطلبات الجامعة.
 - التحقق من مواكبتها للتطور العلمي، وتوافقها مع متطلبات الجودة ومعايير الاعتماد الأكاديمي من الهيئات المحلية والعالمية.
 - ضمان مواءمتها مع احتياجات سوق العمل.
2. اقتراح تطوير أو استحداث برامج أكاديمية:
 - تقديم مقترحات لتطوير البرامج الأكاديمية القائمة أو استحداث برامج جديدة.
 - بناء المقترحات على دراسات تحليلية شاملة تبين مبررات التطوير أو الاستحداث.
 - إعداد مقارنات مرجعية داعمة لتلك المقترحات.
3. إعداد ملفات البرامج الأكاديمية:
 - إعداد ملفات تفصيلية لمقترحات التطوير أو الاستحداث، تتضمن:
 - رؤية البرنامج ورسالته.
 - المقارنات المرجعية.
 - أهداف البرنامج معايير التعلم المتوقعة.
 - توصيف البرنامج والمقررات.
 - استراتيجيات التدريس والتقييم.
 - الالتزام بنماذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
4. رفع محاضر اجتماعات اللجنة:
 - تقديم محضر اجتماع اللجنة إلى رئيس القسم الأكاديمي للمصادقة عليه.
 - عرض البرنامج الأكاديمي المقترحة على مجلس القسم.
5. الاعتماد النهائي:
 - في حال موافقة أغلبية أعضاء مجلس القسم على المقترح، يتم رفع محضر المجلس إلى عميد الكلية للتوصية بإقرار المقترح.

اللية إلغاء البرامج التعليمية

تعتمد الية إلغاء البرامج الأكاديمية على مسارين (المعايير الأكاديمية – جودة الفرص التعليمية)، حيث يتم عمل مسح ميداني و إحصائي يشمل جميع النقاط المندرجة تحت كل مسار بعد مرور ثلاث سنوات من تفعيل البرنامج الأكاديمي، و بناءً على نتيجة هذا المسح يتم تحديد استمرار تفعيل البرنامج الأكاديمي من عدمه.

المسار الأول. المعايير الأكاديمية: و يشمل الاتي:

1. مخرجات التعلم:



لكل برنامج مخرجات تعلم واضحة، منصوص عليها، و معلنة تعكس أهداف البرنامج على المستوى الأكاديمي، و المتطلبات المهنية للخريج، و تقيم هذه المخرجات من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل هناك مخرجات تعلم مستهدفة للبرامج؟
- اليات التعلم مرتبطة بالأهداف العامة للتخصص؟
- هل هناك علاقة بين مخرجات التعلم و متطلبات سوق العمل؟
- هل الطلاب المسجلين بالبرنامج على دراية بالموقع منهم؟
- يجب أن تتضمن مخرجات التعلم المقصودة تحقيق الاتي:
- ملائمتها للأهداف الأساسية للكلية و القسم العلمي.
- إنسجامها مع توقعات المجتمع و حاجته.
- ملائمتها مع الإمكانيات المادية و البشرية المتاحة و المحقق لها.
- 2. المفاهيم الدراسية:

تهدف إلى تحقيق مخرجات التعلم المقصودة لكل برنامج، و تصمم بحيث تمكن الطالب من التقدم في الدراسة من خلال الإجابة عن هذه الأسئلة:

- هل مكونات المقررات الدراسية تمكن الطالب من تحقيق مخرجات التعلم المقصودة بفعالية و كفاءة؟
- هل مكونات المقررات و الفعاليات التعليمية في المعامل الإكلينيكية و المستشفيات و العيادات الخارجية و الوحدات الصحية قادرة على بناء المهارات الإكلينيكية و التمريضية المطلوبة تكوينها عند الطالب و تقربه من بيئة العمل؟
- هل مكونات المنهج وساعاته المعتمدة وساعات الإتصال مناسبة من حيث العمق و النوع و الكم لبناء المعرفة لدى الطالب و تحقيق تقدمه الأكاديمي؟
- هل هناك خطط لتحديث المناهج؟
- و يجب أن تنصف المناهج الدراسية بالاتي :
- مصممة باتجاه تحقيق نتائج التعلم المقصود.
- قادرين على تكوين المهارات الإكلينيكية و التمريضية المطلوبة لدى الطالب.
- تعطى سعة و عمقا و تأثير تحديا في التفكير.
- توفر التطور على تقدم سنوات الدراسة.
- يجب أن تكون حديثة، مرنة، شاملة للمهنة، مطابقة للمعايير الأكاديمية المرجعية التي تتبعها المؤسسة.
- 3. تحصيل الطلاب:



يتحدد تحصيل الطلاب من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما هو مدى توافق تحصيل الطلاب مع معايير البرنامج؟
- ما هو مدى توافق الدرجة الممنوحة للطلاب مع قدراتهم المعرفية و مهاراتهم المتكونة خلال سنوات الدراسة؟
- ما هو مدى رضا سوق العمل و الجهات المستفيدة عن مستوى معرفة و مهارات الخريجين؟

للمسار الثاني. جودة الفرص التعليمية:

1. التعليم و التعلم:

- ما هي جودة المادة العملية و التطبيقية المقدمة لدعم العملية التعليمية؟
- هل هناك فرص لتنوع أساليب التعليم الفعالة؟
- ما مدى توفر الأجهزة و المعدات الحديثة لتنفيذ الساعات العملية للبرنامج الأكاديمي؟
- ما مدى إشراك الطلاب في عملية التعليم و التعلم و النقاش؟
- هل هناك زيارة خبراء مختصين و معتمدين خارجيين للمشاركة في تقييم فعاليات البرنامج؟
- ما هي فعالية التعلم المتاحة فيما يخص ساعات الإتصال المقررة بالخطوة الدراسية؟

2. تقدم الطلبة:

- هل هناك ملاحظة بين قدرات الطلاب و بين متطلبات البرنامج؟
- ما هي نسبة الطلاب المنسحبين من البرنامج؟
- ما هي نسبة المتخرجين من الدفعة؟
- هل هناك ترتيبات لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- هل يوجد إرشاد أكاديمي؟ و ما مدى فاعليته؟
- هل هناك خطة للنقسم لتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب؟
- هل إجراءات الدعم الأكاديمي فعالة و مفهومة لدى هيئة التدريس و الطلاب؟

3. مصادر التعلم:

- هل مجموعة هيئة التدريس و معاونيهم مناسبة من حيث العدد و المؤهلات؟
- هل مجموعة التقنيين و المدرسين العاملين في المعامل ملائمة من حيث العدد و المؤهلات العملية؟
- هل هناك خطة لتأهيل هيئة التدريس و معاونيهم؟



- هل هناك إنسجام بين مؤهلات الهيئة التدريسية وخبراتها مع متطلبات و أهداف البرنامج؟
- مدى توافر وتنوع مصادر التعلم في البرنامج ؟
- مدى فاعلية إستخدام موارد التعلم المتاحة داخل الكلية؟
- هل تتوفر المستلزمات التدريبية المناسبة للإتجاز؟
- هل التكنولوجيا المستخدمة في المعامل متقدمة وتتناسب مع التطورات التكنولوجية الحديثة؟
- 4. العلاقة بسوق العمل:
- هل هناك مسارات تعاونية مشتركة بين البرنامج و المستشفيات؟
- هل يتم تكليف الكوادر المؤهلة العاملة في المستشفيات لإلقاء محاضرات نظرية و عملية في الكلية
- هل هناك مواقع تدريبية تقترب في بيئتها من مواقع عمل الطلبة بعد تخرجهم؟

آلية تحديث الخطط الدراسية والمحتوى العلمي

آلية تحديث المحتوى العلمي تعد من أهم العمليات في ضمان جودة البرامج الأكاديمية وتوافقها مع أحدث المستجدات العلمية والمهنية.

فيما يلي آلية مقترحة متكاملة يمكن تطبيقها في الكليات أو الأقسام العلمية:

أولاً: الهدف من تحديث المحتوى العلمي

- ضمان مواكبة التطورات العلمية الحديثة.
- توافق المقررات مع معايير الاعتماد الأكاديمي الوطنية والدولية.
- تلبية احتياجات سوق العمل والمجتمع.
- تحسين نواتج التعلم للطلاب.

ثانياً: خطوات آلية تحديث المحتوى العلمي

1. تشكيل لجنة متخصصة
 - تشكل لجنة دائمة لتطوير وتحديث المحتوى العلمي بكل قسم علمي.
 - تضم أعضاء هيئة التدريس، وممثل عن سوق العمل، وخبير جودة، وعضو من الطلاب والخريجين.
2. تحليل الوضع الحالي
 - مراجعة توصيفات المقررات الدراسية الحالية.
 - تحليل نواتج تعلم المقررات والبرنامج.
 - تحليل التغذية الراجعة من:
 - الطلاب والخريجين.
 - المقيمين الخارجيين.
 - أصحاب العمل.
 - نتائج تقويم الطلاب.